

CHRONIQUE INTERNET HISTORIENS & GEOGRAPHES n° 387

Par Daniel LETOUZEY* (* Lycée Marie Curie Vire, secrétaire de la Régionale de Basse-Normandie)

*Depuis 1997, cet article sur **Internet et ses usages** dans l'enseignement de l'Histoire, de la Géographie, de l'Education civique témoigne des activités multiples développées par nos collègues.*

Nicole Mullier, Carole Faithorn, John D Clare, Evelyne Py, Jean-Philippe Raud-Dugal ont été particulièrement sollicités pour cette édition.

Les sites retenus ont été consultés avec une liaison ADSL.

Une version actualisée de ce texte rédigé en juillet 2004 est disponible à <http://aphgcaen.free.fr>

*Le site de la Régionale de Caen annonce les activités locales, héberge les chroniques précédentes et diffuse les textes élaborés par le **Cercle d'étude de la déportation et de la Shoah**.*

Les choix proposés dans ce texte n'engagent ni l'association, ni la revue.

INTERNET EN DEBATS - DEBATS SUR INTERNET

“ Du cartable électronique aux espaces numériques de travail ”.

La réflexion de la FING est à la source de la publication de cet ouvrage dirigé par Daniel Kaplan et Serge Pouts-Lajus. <http://www.fing.org/index.php?rubrique=ecartable>

Sur le site des Clionautes, Caroline Jouneau-Sion rend compte du colloque “ Landes interactives ”.

http://www.clionautes.org/article.php3?id_article=533

Les nouvelles dotations d'ordinateurs portables en collège, dans les Bouches-du-Rhône par exemple, posent la question centrale : quel est l'apport spécifique de ces nouveaux outils par rapport aux manuels actuels ? Elles sont l'occasion de suivre les grandes manœuvres qui parcourent l'édition scolaire numérique : arrêt programmé de l'ENS (L'Espace numérique des savoirs), lancement du CNS (Canal Numérique des Savoirs) et du KNE rival (Kiosque Numérique de l'Éducation). <http://www.educnet.education.fr/res/ens.htm>

Virus, spams, filtres. Ces dernières semaines, ceux qui utilisent Windows peuvent être submergés par les publicités non désirées, par les messages générés par les virus, par les mises en garde automatiques. Les mises à jour des antivirus ont parfois du mal à suivre, et plusieurs collègues ont dû changer d'adresse. Ce qui n'empêche pas les adresses périmées de continuer à circuler.

Knoppix : un cédérom bootable, livré avec les logiciels essentiels, permet de tester le système d'exploitation Linux, sans modifier l'installation actuelle. <http://knoppix-fr.org/site/presentation>

La loi sur l'économie numérique : Le Conseil Constitutionnel a validé l'essentiel de “la loi pour la confiance dans l'économie numérique” (LCEN). Il a censuré la disposition prévoyant un délai de prescription de trois mois “à partir de la date à laquelle cesse la mise à disposition du public pour les messages en ligne” et a préféré la règle de 1881, applicable aux journaux. Le Conseil a précisé que la responsabilité de l'hébergeur n'était engagée que lorsque “le caractère illicite de l'information dénoncée est manifeste”, ou lorsque le juge “en a ordonné le retrait”. (Libération, 15/06/2004) <http://www.liberation.fr/page.php?Article=215506>

RECHERCHE DOCUMENTAIRE

Pour un Internet en 3 clics :

Les adresses citées dans cette Chronique proviennent à la fois de recherches personnelles, et de la participation aux réseaux qui animent des listes spécialisées (H-Français, Sciences-Eco-Soc, SLN Geography, Schoolhistory ...). - <http://minilien.com/?U51so1sKWj> (*Minilien permet de coder les adresses très longues*).

La priorité est donnée à un accès direct aux contenus, en évitant, quand cela est possible, les formats qui imposent le détour par un logiciel spécifique (pdf, word). Cette technique dispense de taper à chaque fois une adresse parfois longue ; elle permet, **en moins de 3 clics**, d'accéder au site utile, s'il existe.

Trois fichiers évolutifs regroupent les principaux sites recensés :

- Un tableau : <http://hgtime.free.fr>

- 102 sites : <http://hgtime.free.fr/102.htm>

- Une amorce d'annuaire : <http://hgtime.free.fr/butinages.htm>

En **géographie** : *France régions, Méditerranée, Afrique, Amérique latine, Chine, Trois Gorges...*

En **histoire** : *Histoire de l'art, histoire économique, 14-18, 39-45, histoire des femmes, Enseigner la Shoah, la guerre d'Algérie, histoire du Canada...*

Ce travail, comme celui de mes collègues, participe à l'indexation par les moteurs de recherche.

“ aphpcaen ” apparaît 1600 fois, dont 200 en anglais, en liaison avec le séminaire virtuel “ *Teaching History in France* ”. La requête “ Méditerranée aphpcaen ” affiche 135 mentions, dont la conférence de Michel Kaplan sur

la Méditerranée au XII^{ème}, les cartes de Lucien Tirone et de ses collègues, une sélection de liens pour le nouveau programme de terminale... <http://aphgcaen.free.fr/chronique/mediterranee.htm>

Liens socio : La première génération de cet annuaire a été créée en septembre 2001, dans le cadre d'un partenariat entre le CNED et la section de sociologie de l'ENS de Lyon. La seconde génération, en ligne depuis février 2002, ajoute un moteur de recherche interne, ainsi que la liste des sites les plus visités et celle des derniers ajouts. En janvier 2003, Liens socio s'est doté d'une lettre mensuelle d'information, qui compte aujourd'hui plus de 2000 abonnés.

La dernière version, en ligne depuis le 15 mars 2004, a l'ambition d'être un véritable portail des sciences sociales. Quelques exemples de sites retenus :

. "Le travail en France des années 1890 à nos jours" (ENS, préparation de l'Agrégation).

<http://elias.ens.fr/hss2001/travail/index.html>

. Méthodes quantitatives pour les sciences sociales : <http://www.scienceshumaines.com/textes.do>

. Dictionnaire des concepts : http://www.insee.fr/fr/nom_def_met/definitions/html/accueil.htm

Wikipedia est une encyclopédie en ligne développée par des défenseurs du logiciel libre : toute personne peut créer ou modifier un article ; le contenu est libre de droits, à condition de mentionner la source. Le 23 février 2004, l'ensemble du projet comportait environ 500 000 articles en plus de 50 langues différentes.

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Aide:FAQ>

Boris Beaudé commente ce projet, qui " s'inscrit dans la continuité de la cybernétique et de l'autorégulation des systèmes " (Norbert Wiener) ; il peut aussi être vu comme la manifestation de l'intelligence collective (Pierre Lévy), de la " vaste poubelle " qu'est Internet (Alain Finkielkraut) ...

Néanmoins, Wikipédia existe... Production sociale, son contenu, sa richesse et sa diversité ne dépendent que de ceux qui la produisent " (*EspacesTemps*). http://espacestems.revues.org/imprimer.php3?id_article=208

ECJS

L'éducation aux médias : IUFM Nantes <http://minilien.com/?zushxGGUDk>

Presse à l'école (Versailles) : <http://www.ac-versailles.fr/mp/presse/>

Réseau Education-Médias : <http://www.media-awareness.ca/francais/enseignants/index.cfm>

Le nouveau désordre électoral (N Meyer, B Cautrès) : <http://hgtice.free.fr/cr/desordre.htm>

La mondialisation : entre discours et réalités. Marie Thorndahl propose une sélection de sites Internet, dont les fiches de Claude Rochet : http://www.clionautes.org/article.php3?id_article=565

<http://perso.wanadoo.fr/claude.rochet/fiches/page1.htm>

Le choix de Thierry Panel : <http://www.ac-versailles.fr/PEDAGOGI/ses/themes/mondialisation/menu1.htm>

Une comparaison des manuels de SES (J Silvano) : <http://www.ac-nice.fr/ses/STAGE/mondialisation.htm>

Le site d'Attac : <http://www.attac.org/indexfr/index.html>

Le site de l'OMC : <http://www.wto.org/indexfr.htm>

A compléter par le dossier du *Monde diplomatique* :

<http://www.monde-diplomatique.fr/index/sujet/mondialisation/>

Le Hors série n° 59 d'*Alternatives économiques* (2004) :

http://www.alternatives-economiques.fr/sommaires/s_hs59.html

René Dagorn, *La mondialisation comme processus géographique - L'Archipel Mégapolitain Mondial*

<http://perso.wanadoo.fr/r.dagorn/ArticlesIregh00.html>

<http://perso.wanadoo.fr/r.dagorn/iufm-01-AMM-Article.pdf>

TPE

Thèmes nouveaux en classe de première, 2004-2005 et 2005-2006 :

L'homme et la nature (toutes séries)

Territoire et territoires* (ES), L'image (L), Modèles, modélisation (S), Energie et environnement (SI)

Source : <http://www.education.gouv.fr/bo/2004/18/MENE0400771N.htm>

Les pages Eduscol sur les TPE ont été réorganisées : http://www.eduscol.education.fr/D0050/2004_2005.htm

TICE et HG en COLLEGE et en LYCEE

L'histoire au brevet et au Bac : La liste H-Français a diffusé une trentaine de messages. <http://minilien.com/?5fKmlLIM79B>

Les sujets donnés à Pondichéry, en Tunisie, en Amérique du nord, à la Réunion sont en ligne :

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/bacpondy2004/>

<http://www.rochambeau.org/informations/examens/bac/bac2004/bac2004.html>

<http://minilien.com/?qfzErK0tAb>

Peut-on mettre Auschwitz au bac ? L'an passé, le commentaire d'extraits de Primo Levi a été très critiqué. Yannick Mevel décrit deux interrogations à l'oral, dont " un face à face qui ressemble parfois davantage à un poker menteur qu'à un jeu de la vérité " (*Les Cahiers pédagogiques* n° 425) : <http://hgtime.free.fr/peda/mevel.htm>

L'ordinateur aide-t-il à apprendre l'histoire et la géographie ?

L'intervention de Jacky Desquesnes, lors du colloque national de la Sorbonne (décembre 2002), s'appuie sur les pratiques qu'il a observées en tant qu'IPR et sur des entretiens avec des enseignants. Il esquisse une typologie des usages, en fonction de variables multiples (situation pédagogique, équipement de l'établissement...), et tente d'évaluer l'apport de l'ordinateur dans chacune de ces utilisations.

L'enseignant demeure au centre : la nouveauté de cette intervention, c'est la réaffirmation du rôle de l'enseignant, dans le guidage du travail de l'élève. " L'accès à l'Internet a modifié la donne en posant la question de l'accès de l'élève à une documentation illimitée, car, faisant surgir en même temps des inquiétudes scientifiques et déontologiques, il a remis l'enseignant et sa responsabilité première au centre du débat ".

Il conclut : " Si l'on considère que la qualité de l'enseignement de nos disciplines aujourd'hui semble moins tenir à la mise en œuvre d'une seule méthode idéalisée qu'à la capacité des professeurs à varier les démarches et surtout à les contextualiser, on peut comprendre pourquoi **l'ordinateur ne laisse pas entrevoir de révolution didactique**. En revanche, la plasticité de cet outil de calcul et de communication semble s'adapter à l'ensemble de la palette pédagogique (de l'exposé magistral au travail autonome). En ce sens, il n'est pas attaché à une mode et ne remet pas en cause, par destination, l'identité enseignante. Nous assistons donc à sa diffusion tranquille. Toutefois, sa capacité à mécaniser les pratiques doit susciter la vigilance. Il faut à cet égard souhaiter que la banalisation des manuels électroniques ne vienne pas, par un effet modélisateur encore plus redoutable que celui des manuels imprimés, réduire les perspectives ouvertes par l'imagination des pionniers, jamais avares de leur temps. Aux auteurs de savoir se départir du prêt-à-enseigner et des produits trop fermés, aux enseignants de préserver leur liberté intellectuelle. Sans cela, l'outil rêvé d'une autonomie immédiate des élèves se transformera en instrument de contention pédagogique. *Entre ces deux extrêmes, il y a place pour une vraie recherche et de réels progrès* ". <http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/histgeo/ipr/colloque-hg.htm>

Le travail de groupe : dans le n° 424 des *Cahiers pédagogiques*, Philippe Meirieu estime que le cours magistral " est d'abord utile pour l'enseignant, pour qu'il reste maître de ses savoirs d'une part, et pour qu'il jouisse du plaisir de cette maîtrise ". Il propose de le circonvenir à des espaces et à des temps précis.

Odile Métayer, Pascale Boulais, (*Travail en groupe, mode d'emploi*) défendent l'efficacité du travail de groupe : " il est vrai que le fonctionnement d'un groupe peut laisser penser que certains élèves ne travaillent pas réellement. Mais, quand on regarde ces élèves-là dans une situation de classe magistrale, travaillent-ils beaucoup mieux ? " <http://www.cahiers-pedagogiques.com/>

L'animation et le virtuel au service de la pédagogie.

Le site du PNUD propose une remarquable animation sur les liens entre l'espérance de vie et le PIB de 1960 à 2001. Les pays sont codés selon leur origine géographique ; la taille du symbole est en relation avec l'importance de la population, la Chine ou l'Inde se distinguant nettement de l'Ile Maurice ou de la Lituanie. Un apport essentiel de cette réalisation est de pouvoir suivre, année par année, l'évolution pour chaque pays et ensemble de pays. Une animation montre les effets du sida sur l'espérance de vie au Botswana, depuis 1990. (site signalé par Claude Bordes pour la liste Sciences-Eco-Soc)

David Rayner, un abonné du forum SLN geography, a testé de son côté " Dollar Street " : une énorme application (128 Mo) décrivant les conditions d'existence d'une famille en fonction du niveau de vie. D'autres ressources sont à exploiter, comme les 18 graphiques sur les objectifs du Millénaire : eau, éducation... <http://www.undp.org/hdr2003/flash.html>

Beaucoup d'animations réalisées par nos collègues anglais concernent **la géographie physique** et les SVT : <http://www.geo.wvu.edu/~donovan/geol101/animationindex-mh.htm>
<http://www.elmhurst.edu/~richs/Animations/Animations.htm>

En histoire, le site de la BBC illustre **la construction de l'Ironbridge**, le fonctionnement de la Fusée de Stephenson... http://www.bbc.co.uk/history/society_culture/industrialisation/index.shtml

L'animation est de plus en plus appliquée aux **cartes et aux croquis** :

" La puissance des Etats-Unis sur le continent américain " (Georges Coumes) :

http://www.stellamaris-edu.net/terminale/geo/term_geo_1.htm

" L'aventure grecque: un modèle géohistorique " conçu par Philippe Moyen. (*M@ppemonde* 73)

"Évolution récente de la population de Russie (1979-2002) : cartographie interactive" (Denis Eckert et Laurent Jégou, *M@ppemonde* 74, Adobe EVG nécessaire) : <http://mappemonde.mgm.fr/num1/articles/art04105.html>

L'image virtuelle, à 360°, peut séduire. Voir le cas de Chicago, depuis le John Hancock Center :

<http://geoimages.berkeley.edu/wwp304/html/JimArthur.html>

Mais une photo aérienne peut être aussi efficace. Une piste de mutualisation à explorer réellement.

http://www.physics.ohio-state.edu/~kass/chicago_crop.jpg

Ces quelques exemples illustrent, “ y compris de manière critique ”, ce que pourrait donner un usage dynamique de l'informatique pédagogique, encore trop rare en France. Sans recherche de prouesses électroniques superflues. Sans nécessité d'une inscription préalable compliquée. En partant seulement des besoins réels constatés et des activités que l'on pourrait automatiser. Pour le plus grand profit de tous, élèves et enseignants.

Le développement durable :

“ Un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ” - Mme Gro Harlem Brundtland, 1987

La doctrine officielle de l'ONU est omniprésente dans les discours politiques nationaux. En France, elle a été relayée par l'organisation de plusieurs colloques (17-19 décembre 2003, 14-15 avril 2004...)

http://www1.enviroennement.gouv.fr/rubrique.php3?id_rubrique=9

<http://www.eduscol.education.fr/D0126/enviroennementprg.pdf>

http://www.egid.u-bordeaux.fr/colloque_eedd/ateliers.php

Le Monde diplomatique en propose une approche critique, dans un dossier “ développement ”. Sadruddin Aga Khan voit dans “ **Le développement durable, une notion pervertie** ”. Jean-Marie Harribey y voit “ une bouée de sauvetage à laquelle se raccrochent les gouvernements partisans de l'agriculture intensive, les chefs d'entreprises multinationales gaspillant les ressources... les économistes ignorant les contraintes naturelles ”.

<http://www.monde-diplomatique.fr/index/sujet/developpement/>

Greenpeace “ Building a clean, sustainable future ” : <http://www.digipills.com/minilienok/ajout.php>

Demain, le monde : sur le site Globenet, des dossiers pédagogiques et des expositions.

<http://www.globenet.org/demain-le-monde/Documentation/Accueil/cadredoc.html>

Le site de la [www-vl](http://www.vl.ac.be) est réalisé par B.Kestemont (CESSE, UL Bruxelles) :

<http://www.ulb.ac.be/ceese/meta/sustvl.html#NEW>

Agora 21, une plate-forme francophone développée à partir de 1998. <http://www.agora21.org>

Educ21 (entrées Economie, Mondialisation) : <http://www.educ21.com>

Pour l'éducation, voir le rapport de Michel Hagnerelle et de Gérard Bonhoure sur “ La place du développement durable dans l'enseignement ”. ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/rapports/rap_educ_envrt.pdf

Les sites académiques ont été mobilisés. Deux exemples :

Nancy- Metz (liste très conséquente, dépouillement de la revue *TDC*) : <http://minilien.com/?5Z7HviLivL>

Bordeaux - débats et controverses (le principe de précaution, le complexe...) ressources pédagogiques (3 sites pour la dimension sociale, 7 pour l'économique, 13 pour l'environnement) : <http://crdp.ac-bordeaux.fr/dd/02.asp>

En 2002, les *Cahiers pédagogiques* ont consacré le n°405 à ce thème. <http://www.cahiers-pedagogiques.com>

Napoléon Bonaparte

Ce sujet illustre assez bien la typologie des ressources actuellement disponibles en ligne.

Ainsi, pour le sacre de 1804, Google images recense une cinquantaine de reproductions, souvent médiocres.

Le site **Histoire par l'image** propose un commentaire sonore très efficace. Le texte d'analyse est détaillé.

Domage cependant que l'affichage soit si lent, même en haut débit, que la reproduction ne soit pas meilleure et plus grande, que le transfert des textes n'ait pas été facilité. <http://minilien.com/?N2d6Kmq99T>

Plusieurs bases iconographiques ont choisi une interface simple et efficace, et rendent de grands services :

Le site **Napoleon.org** est très riche. Il propose, par exemple, 6 tableaux du baron Gros, dont “ Bonaparte visitant les pestiférés de Jaffa, 11 mars 1799 ” ou “ Napoléon visitant le champ de bataille d'Eylau, 9 février 1807 ”.

“ Caricature ” renvoie à 28 reproductions. Voir également l'Anti-Napoléon, une des entrées d'un “ Hors série ”.

<http://www.napoleon.org/fr/galerie/iconographie/index.asp>

http://www.napoleon.org/fr/hors_serie/

Le site **Artchive** propose une vingtaine de reproductions d'œuvres de JL David, dont le sacre, Mme de Récamier. Il utilise l'interface très réussie du **Web Gallery of Art** (zoom de 25 à 200 %, affichage adapté à la taille de l'écran) . <http://artchive.com/artchive/D/david.html>

Pour JL David et ses élèves, Insecula.com a retenu 27 tableaux proposés à la manière d'une planche-contact :

http://www.insecula.com/salle/tabloid_MS00482_O0009707_page1.html

Cinq sites, pour compléter ce choix restreint :

- Le Code civil : <http://www.bicentenaireducodecivil.org/expovirtuelle/planexpo/planexpo.htm>

- Napoléon, les Bonaparte et l'Italie (Musée Fesch, 2001) : <http://minilien.com/?EZXiLrwWzH>

- Le site de West Point comporte les cartes des batailles : <http://minilien.com/?y9tEuUKYnr>

- Une association célèbre régulièrement Austerlitz : <http://www.austerlitz2005.com/fr/>

- “ Was Napoleon the architect of his own downfall? ” (Schoolhistory) : <http://minilien.com/?rLsyD6bFZm>

SECONDE GUERRE MONDIALE

La mémoire et l'oubli : L'internement des tsiganes en France 1940-1946

Le dernier *Cercle d'étude de la déportation et de la Shoah* comportait trois interventions :

. Une conférence d'Emmanuel Filhol

. La présentation du camp de Montreuil- Bellay par Jacques Sigot et

. La projection du film " Route de Limoges " avec Raphaël Pilhosio, le réalisateur.

Un compte-rendu complet est en ligne, avec une bibliographie détaillée (les ouvrages d'Henriette Asséo, Denis Peschanski, d'Emmanuel Filhol, les sites de Jacques Sigot, Nicole Mullier, Evelyne Py...)

<http://aphgcaen.free.fr/cercle/tsiganes.htm>

La prochaine conférence aura lieu au lycée Edgard Quinet, **le samedi 2 octobre 2004**, avant l'Assemblée générale du Cercle. Dominique Borne y traitera "**Histoire et mémoire de la Shoah, soixante ans après**".

“ **Bilan et mémoires de la Seconde Guerre mondiale** ” : Guillaume Bourel a fait le compte rendu des interventions de Stéphane Michonneau et de Jean-François Forges lors d'une journée organisée par les éditions Hatier : http://www.clionautes.org/article.php?id_article=564

Un rappel, sur le site de la Régionale de Caen, deux conférences de Jean Quellien sont disponibles :

. *La France et l'attitude des Français sous l'Occupation* (1998). <http://aphgcaen.free.fr/conf/quellien.htm>

. *Les déportés de répression (ou déportés non raciaux) en France* (2002). Jean Quellien souligne le nombre considérable d'arrestations et d'exécutions au printemps 1944, en liaison avec la dérive milicienne du régime de Vichy. <http://dletouzey.free.fr/cr/quellien2.htm>

Normandie 1944

La célébration du sixième anniversaire du débarquement a connu un très grand succès, aussi bien par la chaleur des retrouvailles que par l'expression de la gratitude envers tous les libérateurs.

Elle a été l'occasion, pour les historiens, de poursuivre leur travail et d'évoquer un grand nombre de questions : les opérations militaires, le sort des populations civiles, l'attitude de l'armée allemande, le rôle de la Milice, l'épuration... Ces interrogations apparaissent dans la presse et dans les nombreux dossiers spéciaux.

Trois exemples, pris dans le journal Libération :

- *Oradour, l'innocence outragée* (10/06/2004) : Sarah Farmer revient sur le choix de cette ville par la division SS Das Reich, sur l'impunité juridique des responsables du massacre, sur le choc des mémoires régionales.

<http://www.liberation.fr/page.php?Article=213751>

<http://www.oradour.org/>

- “ *Jean Zay : une exécution politique* ” : Pour Antoine Prost, l'assassinat de Jean Zay, l'ancien ministre du Front populaire, “ témoigne très directement d'une fascisation du régime ”. Le rôle de la Milice, une donnée souvent minorée (25/06). <http://www.liberation.fr/page.php?Article=218338&AG>

JF Bradu met en ligne les travaux du cercle Jean Zay : <http://jfbradu3.free.fr/jean-zay/index-jean-zay.htm>

Un choix de références, sur le site d'un lycée de Créteil : <http://www.ac-creteil.fr/lycjayaulnay/sources.htm>

- “ *Il faut sauver le soldat Ivan* ” : JD Merchet rappelle l'importance militaire des autres fronts (Rebonds, 23 juin 2004). A la question, “quelle est, selon vous, la nation qui a le plus contribué à la défaite de l'Allemagne en 1945 ?”, 58 % des personnes interrogées aujourd'hui répondent “les Etats-Unis” et 20 % “l'URSS”. Il se trouve que l'Ifop avait posé la même question aux Français... en mai 1945. Les résultats étaient alors diamétralement opposés : 57 % répondaient l'URSS et 20 % seulement les Etats-Unis ”.

<http://www.liberation.fr/page.php?Article=217681>

Sur ces célébrations, deux exemples locaux, loin des cérémonies médiatisées :

. **Vire**, une des nombreuses villes normandes détruites le 6 juin 1944 au soir, a accueilli des soldats américains qui l'ont libérée le 8 août 1944 (les alliés ont mis deux mois pour parcourir 80 km, puis seulement deux semaines pour rejoindre Paris). Le lundi 7 juin 2004, un hommage a été rendu à la mémoire des 112 Américains tués dans les combats locaux, dont le nom figure sur un monument inauguré le 8 août 1994. Une grande fête populaire a eu lieu en ville, en fin d'après-midi et en soirée. <http://hgtice.free.fr/vire/vire2004.html>

. La même semaine, **Viessoix, Burcy, Chênedollé**, trois communes rurales, ont célébré le souvenir des soldats britanniques tombés en 1944 pour leur libération. Comme celui de Sidney Bates, dont le parcours a été restitué par Tom Bates, un homonyme retiré en Californie (voir la présentation par Christopher Long, un journaliste anglais qui vit actuellement dans le Bocage).

Le régiment du Norfolk, qui a débarqué à Gold et à Sword et a combattu les armées nazies jusqu'à Brême, a été accueilli très chaleureusement. Les enfants des écoles ont été activement associés à cette commémoration.

<http://hgtice.free.fr/vire/bcv2004.htm> - <http://www.christopherlong.co.uk/per.html>

Le sixième anniversaire a suscité la publication de nombreux documentaires, comme “ *Été 44* ” de Patrick Rotman. Il a nourri le contenu de beaucoup de **sites Internet**, institutionnels ou personnels. Libération en a retenu 30 : <http://www.liberation.fr/page.php?Article=210906>

Normandie Mémoire 60ème Anniversaire : <http://www.normandiememoire.com>

Des liens anglais : <http://www.ddaymuseum.co.uk/links.htm>

Archives Normandie 1939-1945 : ce site financé par le Conseil Régional comporte de nombreuses photos libres de droit. La société Archives de Guerres, qui en assure la réalisation, a également archivé des témoignages et de nombreux films sur les conflits du XX^{ème} siècle. <http://www.archivesnormandie39-45.org/>
Les victimes civiles en Basse Normandie (enquête lancée en 1994) : <http://minilien.com/?uk5PrJcXrx>
6 juin, Omaha, le site de Gilles Badufle : <http://6juin.omaha.free.fr/>

Le témoignage de Philippe Bauduin, un jeune caennais, a été mis en ligne par Patrick Elie : il a passé le certificat d'études le 5 juin (les copies brûlent le lendemain, avec la ville). Il doit se réfugier avec sa famille dans un abri proche de l'Hôpital. Il décrit son existence du 17 juin au 17 juillet, donne l'écho des combats qui se poursuivent après l'arrivée des soldats écossais, le dimanche 9 juillet.

"A la rentrée de septembre nous avons tous eu le diplôme, enfin ceux qui étaient encore en vie. L'appel fut pénible". Cet ingénieur du CNRS, passionné par l'histoire des technologies développées pendant la seconde GM, a écrit de nombreux ouvrages et articles sur cette période.

<http://www.6juin1944.com/veterans/bauduin.php> et http://www.memoire-net.org/article.php?id_article=252

Ces cérémonies pourraient alimenter une intéressante étude de cas, sur les rapports entre l'histoire et la mémoire, sur l'instrumentalisation politique de cette mémoire, sur le fonctionnement des médias internationaux...

A propos de 1964, Libération écrit : " De Gaulle est au pouvoir. Les souvenirs du 6 juin 1944 résonnent désagréablement à ses oreilles : il avait été mis à l'écart des préparatifs de l'opération Overlord. Le général boycotte les vétérans américains venus se recueillir en Normandie, et préfère fêter le vingtième anniversaire du débarquement des forces françaises du 15 août 1944... en Provence. " <http://www.liberation.fr/page.php?Article=212407>

ACADEMIES - IUFM

Les nouveautés : <http://aphgcaen.free.fr/chronique/academies.htm>

IUFM Aix - L'Europe - <http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/hge/nouveau/nouveautes.htm>

Aix - La Durance 51 : séquences pédagogiques ; 52 : Nouveaux programmes, nouvelles épreuves de bac.

<http://www.histgeo.ac-aix-marseille.fr/durance/bulletin.htm>

Caen - DVD 60ème anniversaire du 6 juin. <http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/histgeo/>

Dijon - Utiliser Internet en 2de. <http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/histgeo/Enseigner/Dossiers.htm>

Nantes - Utiliser un tableau interactif. <http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/>

Rouen - David Bellamy Les Français dans la 1^{ère} GM. <http://www.ac-rouen.fr/hist-geo/tls/new.htm>

Versailles - "Oublier Le Corbusier" - Les chariots multimédia. <http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/gephg/>

DNL- SECTIONS EUROPEENNES

Hitler and the rise of the Nazi State (1933-1939)

Ce thème est très présent dans les échanges du forum Schoolhistory et dans l'histoire enseignée. Trop, par comparaison avec l'histoire britannique, écrivait The Telegraph, le journal conservateur, en juin 2003.

La page d'un collègue de Manchester illustre une démarche très différente de la nôtre. L'étude des conditions de l'arrivée au pouvoir des nazis garde une place majeure, tout comme les questions sur le rôle spécifique d'Hitler dans l'organisation de la dictature (" **an effective leader and dictator or a weak despot** " ?), ou l'importance de la résistance allemande. Le questionnement s'appuie davantage sur des extraits d'ouvrages récents, et sur un volume conséquent de " sources primaires ".

A noter que ce site renvoie vers une vingtaine d'autres sites personnels, vers des sites d'aide individualisée, vers cinq services d'examen. http://www.kdhs.org.uk/history/a/as_unit6/

Sur le site de JD Clare, une aide aux révisions évoque la question centrale ("Why did Hitler come to power? ") et entraîne aux exercices d'évaluation (" do Sourcework ", " interpret a cartoon ", " write an Essay " ...) :

<http://www.johndclare.net/Weimar7.htm>

" The Nazis : A Warning from History ", un documentaire exploité sur le site du Greenhead college :

<http://www.greenhead.ac.uk/beacon/history/resources.htm>

L'incendie du Reichstag, Leni Riefenstahl's *Triumph of the Will* sont au cœur du travail de Richard Nerzic-Jones et de ses élèves : <http://www.intst.net/humanities/igcsehist/coursework/reichstag/index.htm>

<http://www.intst.net/humanities/igcsehist/term3/persuasion/resources.htm>

RESSOURCES UNIVERSITAIRES

Capes-Agrégation 2005, 10 ans de bibliographies dans H&G : <http://aphgcaen.free.fr/concours.htm>

Universitas : <http://universitas.asso.fr/>

Les médiévistes sont très actifs sur Internet. La **Société des Historiens Médiévistes** de l'Enseignement Supérieur Public (SHMESP) a été présentée dans cette chronique. <http://www.mom.fr/shmes/index.html>
Ménéstrel est un portail francophone incontournable. Les nouveautés concernent la liste des thèses en histoire religieuse, les manuscrits enluminés, les sites sur l'histoire du monde animal...

<http://web.ccr.jussieu.fr/urfist/mediev.htm>

Tabularia. Sources écrites de la Normandie médiévale : <http://www.unicaen.fr/mrsh/crahm/revue/tabularia/>

Voir également les nouveautés de **Reti Medievali** : <http://www.unipa.it/~DSSA/rm/Novita/>

“ Clash of cultures ” a été le thème de l'IMC(International Medieval Congress), à Leeds en juillet 2004 :

<http://www.leeds.ac.uk/imi/imc/imc2004/imc2004.htm>

L'association Marc Bloch vient de créer un remarquable site Internet consacré à l'homme, à l'historien, au résistant, assassiné par les Allemands le 16 juin 1944, à Saint Didier de Formans (Ain), en même temps que 29 autres résistants : <http://www.marcbloch.fr>

"*Marc Bloch, a celebration of his life and legacy*": Un colloque a eu lieu le 16 juin 2004 à l'université de Londres. <http://www.history.qmul.ac.uk/events/conferences/bloch/index.html>

Deux ouvrages retracent son parcours exemplaire :

Carol Fink, *Marc Bloch, a life in history*, Cambridge, Cambridge University Press, 1989

Olivier Dumoulin, *Marc Bloch*, Paris, Presses de Sciences Po, 2000.

A propos de l'**antisémitisme**, une question d'actualité, Marc Bloch écrit, dans *L'étrange défaite* :

“ Je suis Juif, sinon par la religion, que je ne pratique point, non plus que nulle autre, du moins par la naissance. Je n'en tire ni orgueil ni honte, étant, je l'espère, assez bon historien pour n'ignorer point que les prédispositions raciales sont un mythe et la notion même de race pure une absurdité particulièrement flagrante, lorsqu'elle prétend s'appliquer, comme ici, à ce qui fut, en réalité, un groupe de croyants, recrutés, jadis, dans tout le monde méditerranéen, turco-khazar et slave. **Je ne revendique jamais mon origine que dans un cas : en face d'un antisémite ”.** <http://aphgcaen.free.fr/cercle/defaite.htm>

Un séminaire virtuel sur Schoolhistory a été l'occasion de mesurer **la forte présence des historiens français dans le web anglo-saxon** : <http://www.schoolhistory.co.uk/forum/index.php?showtopic=2971>

COLLOQUES - CONFERENCES

Calenda : <http://calenda.revues.org/>

Où en est l'histoire rurale aujourd'hui ? *La Fabrique de l'histoire*, E Laurentin, France-Culture (12/04) - <http://hgtime.free.fr/cr/ruralfab.htm>

La Normandie entre Plantagenêts et Capétiens (Caen - Rouen 2004) : <http://www.unicaen.fr/colloque1204/>

La Normandie et l'Angleterre au Moyen-Age (2001) : <http://www.cccic-cerisy.asso.fr/normandie01.html>

Genre et histoire, journée organisée par Isabelle Brian, Didier Lett, Violaine Sebillote-Cuchet, Geneviève Verdo pour Paris 1. Histoire des femmes ou histoire du genre ? Les actes devraient paraître dans la revue Hypothèses.

<http://edoc-histoire.univ-paris1.fr/affiche12mai.pdf>

<http://lamop.univ-paris1.fr/W3/Slett.html>

La Grande Guerre, pratiques et expériences, Soissons-Craonne 12-14 novembre 2004

http://www.sahs-soissons.org/menus/colloque_f.html

Colloque de la **Society For French Historical Studies** (BNF, juin 2004) : Gender history, Révolution française, histoire coloniale, seconde guerre mondiale, Paris, relations franco-américaines...

<http://www.nyu.edu/fas/program/frenchstudies/sfhs/>

Les femmes dans l'histoire. Les Rendez-vous de l'histoire, Blois 14-17 oct 2004.

http://www.rdv-histoire.com/home_bl.html

“ Nourrir le monde, nourrir les hommes, les géographes se mettent à table ”, FIG St Dié, 30 sept 2004 "

<http://xxi.ac-reims.fr/fig-st-die/>

Argumentation et disciplines scolaires, colloque INRP, Lyon 7-9 oct 2004

Tout sur **les cafés de géographie** : <http://www.cafe-geo.net/>

REVUES - PRESSE

Mappemonde, 74, 2-2004 - La population de Russie (1979-2002): cartographie interactive (Denis Eckert, Laurent Jégou) - L'aventure grecque: un modèle géo-historique (Philippe Moyen) ; Athènes (carte de Michel Sivignon) - Quel fond de carte pour l'Australie ? échange de points de vue entre Patrick Poncet et Roger Brunet

<http://mappemonde.mgm.fr/num2/index.htm>

Cyberge - Les SIG - le recensement en Afrique du sud - La formation supérieure en régions
<http://193.55.107.45/eurogeo2.htm>

Hérodote - Territoires de pouvoirs en France, n° 113 - <http://www.univ-paris8.fr/geopo/>

L'histoire (Michel Deverge) - 287 : La Commune, l'esclavage - 288 : Normandie 44, Chine, Egypte éternelle
<http://www.histoire.presse.fr/portail/default.asp>

Les Cahiers pédagogiques : Le travail de groupe (n° 424) , Les sciences humaines (n° 425)
<http://www.cahiers-pedagogiques.com/>

REGIONALES (sites Internet) : <http://aphgcaen.free.fr/regionales.htm>

CONCLUSION : “ La pluralité irréductible des histoires ”

Les épreuves du brevet et du bac donnent aux enseignants, chaque année, l'occasion d'exercer leur esprit critique et de mesurer la distance entre ce qui est enseigné et ce qui est assimilé. En juin dernier, c'était le cas sur la **liste Sciences-Eco-Soc**, pour les SES. En histoire, sur H-Français, les messages concernaient avant tout l'étude de documents sur “ *Les difficultés de la décolonisation : la France et le cas algérien* ”.

<http://minilien.com/?73NjqHcW0X>

Colonisation et indépendance de l'Algérie (Blois 2002) : <http://aphgcaen.free.fr/blois/algérie.htm>

Les titres de *l'Echo d'Alger*, la menace de “ révolution ”, brandie par le colonel Bourgoïn, n'ont guère été exploités par les élèves. Pourquoi ? Par **prudence** face à l'autorité des documents et aux attentes supposées des correcteurs ? A cause de la forme de l'**épreuve** qui imposait de “ *sélectionner, classer et confronter les informations historiques tirées de l'ensemble des documents* ” ? **A cause du déphasage croissant entre la culture professionnelle des enseignants et les références récentes des élèves et des étudiants ?**

La nouvelle étude de documents permettra-t-elle de mieux valoriser le travail fourni par la majorité des élèves ? Le choix des documents, la pertinence des questions auront un rôle déterminant dans l'évolution de cette épreuve. http://www.histgeo.ac-aix-marseille.fr/program/b2004_bac.htm

Plus généralement, la formation d'un “ **regard averti sur le monde** ” est un sujet très vaste et les pistes explorées sont multiples. Les *Cahiers pédagogiques* lui ont consacré un dossier où l'éducation aux médias occupe plus de place que l'histoire (n° 386 - *Comment l'esprit critique vient-il aux élèves ?*). De fait, les emballements politico-médiatiques récents fourniraient un support de travail très fécond, même si le journaliste Daniel Schneidermann rappelle qu'il faut “ se méfier de tout, même de sa propre méfiance ”. Dans le n° 425, Dominique Comelli et Gisèle Phan comparent les démarches des historiens et celles de nos collègues de SES. Elles suggèrent les limites du choix actuel d'une “ **histoire patrimoniale** ”, privilégiant le politique et le religieux, “ **déconnectée de tout contexte social ou économique** ”.

http://www.cahiers-pedagogiques.com/numero.php?id_article=235

14-18 est une bonne illustration des rapports ambivalents entre l'histoire enseignée et la recherche historique. En France, les actuels programmes de 1^{ère} S s'intéressent aux manières dont “ les Français vivent le conflit, en insistant sur le fait que **la société dans sa quasi-totalité est touchée par le deuil** ”.

En Angleterre, l'approche semble moins influencée par le rôle des représentations. Dans la page “ *Douglas Haig, héros ou boucher ?* ”, John D Clare propose une étude de cas où **les archives et les interprétations diverses des historiens viennent éclairer la “ construction ” des faits historiques.**

<http://www.johndclare.net/wwi3.htm>

<http://apella.ac-limoges.fr/lyc-perrier-tulle/europ/lessons/premiere/wars/judging.htm>

“ *Penser la Grande Guerre* ”, l'essai historiographique d'Antoine Prost et de Jay Winter aide à situer ces choix nationaux divergents. Les auteurs distinguent **trois générations (1935, années 1960, 1992), développant trois conceptions différentes de la guerre** : *la première militaire et diplomatique* (celle qui glorifie les grands chefs, dont Douglas Haig), *la seconde plus économique et sociale*, *la troisième plus culturelle*. Cette dernière est “ marquée par l'horreur de l'Holocauste et du Goulag ”. Elle construit “ une guerre tragique dont les principaux acteurs n'agissent pas, mais subissent. (...) La dimension affective est essentielle, ainsi que toutes les pratiques symboliques : artistiques, littéraires, commémoratives ou mémorielles ”.

Pour les auteurs, “ chaque conception de l'histoire de la Grande Guerre répond aux questions d'un milieu hic et nunc ”. “ **Il n'y a pas une histoire totale**, qui se constituerait par accumulation de vérités partielles, **mais plusieurs façons de penser une même histoire** ”. La principale leçon de leur parcours, c'est l'affirmation d'un “ *relativisme historicisé* ”, et surtout une invitation “ **à comprendre et accepter la pluralité irréductible des histoires** ”. <http://aphgcaen.free.fr/conferences/prost.htm>

