

Par Daniel LETOUZEY\*

**Internet est devenu un outil indispensable pour le professeur d'histoire et de géographie. C'est aussi un excellent poste d'observation. Cette Chronique s'efforce d'en témoigner.**

Nicole Mullier, Sylvain Négrier, Philippe Nouvel, Cyril Delabruyère, Michel Lévêque, Jérôme Staub, Claude Robinot, Yohann Chanoir ont été sollicités pour cette édition.

Une version actualisée de ce texte rédigé en janvier 2011 est disponible à <http://aphgcaen.free.fr>  
Les choix proposés dans ce texte n'engagent ni l'association, ni la revue.

La Chronique est au cœur d'un travail en réseau et d'une **veille documentaire régulière** où l'accent est mis sur **le web mutualiste en accès libre et gratuit**. Elle ne cherche nullement l'exhaustivité, mais les milliers de sites déjà repérés alimentent un annuaire et un choix de flux rss. **Clioweb**, un portail indépendant et réactif, héberge ces sélections thématiques et prolonge ce **travail artisanal, individuel et collectif, mené dans la durée**. Une revue de presse quotidienne en forme de blog suit l'actualité de nos disciplines (cf Pisa 2009), prépare et complète la rédaction de ce texte. <http://clioweb.free.fr>

## INTERNET EN DEBATS :

**The school history debate.** En Grande-Bretagne, Michael Gove, le ministre tory, a chargé Simon Schama (Columbia) d'une mission sur l'histoire scolaire. Cet auteur d'une *History of Britain* diffusée en 15 épisodes par la BBC (2000-2002) retient six événements jugés essentiels : Murder in the cathedral - The black death and the peasants revolt - The execution of King Charles I - The Indian moment - The Irish wars - The opium wars and China. Il met l'accent sur trois enjeux :

- L'identité nationale (« britishness » : « All pupils must learn Britain's island story »)
- La place du récit magistral : « How would you rather spend an hour : « learning about learning », trapped in some sort of indeterminate swamp of histo-geographic-social studies, or listening to and talking about, the murder of Thomas Becket ? »
- Les savoirs (le contenu événementiel) doivent passer avant les compétences (skills)

Cette analyse est contestée par James Vernon, un autre expatrié (Berkeley) - *The Guardian*, 9/11 et 16/11/2010. Sur le forum Schoolhistory, dans une rubrique réservée aux abonnés, JD Clare ironise sur la démarche des concepteurs de programmes. <http://clioweb.canalblog.com/tag/schoolhistory>

**Les sciences sociales, des sciences sans débats ?** L'APSES conteste vigoureusement le futur programme de première, applicable à la rentrée 2011. Elle lui reproche le cloisonnement entre économie et sociologie, le silence sur les classes sociales et la culture, la volonté de rupture avec une pédagogie active.

*Le Monde* -17/01/2011 et *L'Humanité* 13/01/2011 - <http://www.apses.org/>

« **La Maison de l'histoire de France** : essai de socio-histoire d'un projet » est à lire sur le site du CVUH. Isabelle Backouche, l'auteur, a participé à la conception de « Quel musée d'histoire pour la France ? », un ouvrage collectif annoncé chez Armand Colin (avril). Dans une lettre ouverte (11/11/2010), Pierre Nora considère que « ce projet, nécessairement coûteux, est complètement inutile » et qu'il aura « beaucoup de mal à se remettre de son origine impure et strictement politicienne ». <http://cvuh.free.fr/spip.php?article255> - <http://www.lph-asso.fr/>

**WikiLeaks** est une association à but non lucratif fondée en décembre 2006. Le site Web (qui n'a rien à voir avec l'interface wiki) collecte des sources sensibles (rapports internes, documents confidentiels) illustrant des dysfonctionnements au sein de nos sociétés. Après analyse critique, certains de ces documents sont publiés, l'anonymat des informateurs étant en principe garanti.

\* Co-secrétaire de la Régionale de Basse-Normandie.

La diffusion de la vidéo d'une bavure à Bagdad en 2007 a attiré l'attention des médias. Par la suite, *The Guardian* a exploité et cartographié les archives de guerre (warlogs) en Irak. Plus récemment, des télégrammes de la diplomatie américaine ont été remis à cinq quotidiens dont *Le Monde* qui en ont publié une sélection (Cablegate).

<http://tinyurl.com/guardian-2010-iraq-map> - <http://www.lemonde.fr/documents-wikileaks/>

Chez les technophobes, **WikiLeaks est devenue la dernière cible à la mode**, Google et Wikipédia bénéficiant d'un répit relatif. Les attaques sont souvent très révélatrices. Ainsi, pour ces censeurs que la contradiction n'effraie pas, Wikileaks n'apprendrait rien de nouveau mais mettrait en péril la sécurité des Etats démocratiques et la vie de leurs agents. Le cauchemar de la transparence absolue est brandi, souvent par des politiciens qui voudraient mettre la vie de leurs concitoyens sous vidéosurveillance généralisée ! La personnalité de Julian Assange et ses propos sont passés au crible... « Rétif par nature à tout contrôle, multiple, insaisissable, impossible à unifier et sans doute à réguler, ce cinquième pouvoir [l'initiative citoyenne et ses milliers d'associations] est en train d'acquérir une puissance qui menace tous les autres. En poussant sa logique au plus loin, il est possible d'imaginer que l'activité de ce cinquième pouvoir puisse, à terme, rendre les démocraties impossibles à réformer et peut-être même à gouverner... ». écrit Jean-Christophe Rufin dans *Le Monde* 21/12/2010

Il y aurait beaucoup à écrire sur **les formes prises par la médiatisation de cette initiative**, entre course permanente au scoop, personnalisation à outrance, et choc des arguments (dont certains n'évitent pas la mauvaise foi). Un exemple : Wikileaks menacerait la presse, son travail d'investigation et son rôle de médiation ; or la sélection et la diffusion de quelques centaines de dépêches (sur 250 000 annoncées) s'est faite dans les colonnes de la presse écrite.

Patrice Flichy fait le pari de l'intelligence et de la culture de lecteurs éclairés ; selon lui, Wikileaks, « c'est la réhabilitation du journalisme d'expertise » et l'essor du **journalisme de données**, les logiciels permettant d'exploiter des masses énormes de données brutes. *Le Monde* 03/12/2010.

Pour Dominique Cardon, la transparence est moins une menace pour la démocratie que l'opacité : « La demande d'informations issues des coulisses apparaît alors comme un contre-feu face à l'hypertrophie des stratégies de communication qui cadennassent dans une langue de plus en plus artificielle les discours du pouvoir ». De plus, « au prétexte de la tyrannie de la transparence, **l'affaire WikiLeaks a ranimé chez certains le culte du secret et de la raison d'Etat**. Une révélation de plus, et ce sont les vertus de la politique machiavélique qui seront réhabilitées et, avec elles, cette habitude de protéger n'importe quel agissement du pouvoir, au nom du discrétionnaire « secret défense » ». *Le Monde* 03/12/2011, dossier « WikiLeaks, entre déballage et démocratie ». <http://tinyurl.com/lm-leaks-dd>

## TECHNOLOGIES EDUCATIVES EN HG

**Historic Cities**, le site aux 5 millions de visiteurs, a mis en ligne **des plans anciens de villes d'Europe, pour une période allant de 1486 à 1800**. L'adresse du site web est courte et explicite. La page d'accueil éclaire sur les auteurs et leur démarche : « This site is a joint project of the Historic Cities Center of the Department of Geography, the Hebrew University of Jerusalem and the Jewish National and University Library », d'où le suffixe en .il. Parmi les auteurs, on peut noter un médiéviste, un diplômé en Atmospheric Sciences « lover of historic cities », des bibliothécaires, un photographe, un web designer...

Le site a déjà été mentionné, notamment pour les plans anciens de Florence, Venise, Bruges, Anvers, Constantinople... Une page web liste les noms des auteurs des cartes dont Hartmann Schedel (JM Kiener a exploité sa vue de Lübeck), Georg Braun, Franz Hogenberg, Joan Blaeu et son fils...

Deux autres sites mis en ligne par la même équipe traitent des plans de Jérusalem et des cartes du Proche-Orient (« Holy Land » - Palestine ). <http://historic-cities.huji.ac.il/>

D'une manière générale, la cartographie historique est très présente sur le web. La collection Rumsey a déjà été présentée. Dans la page « **Cartes et Histoire** », voir L'histoire de la cartographie (BNF), les cartes scannées par la PCL Library, les plans de Paris, l'Atlas historique de G Balavoine, les Cartes du *Monde diplomatique* (dont « l'archipel de Palestine »)... <http://clioweb.free.fr/carto/cartohist.htm>

- **La lettre géomatique, n°8 et n°9** - <http://tinyurl.com/eductice-lettre>

. Vincent Capdepu, Les Européens dans le peuplement de la Terre, pistes pédagogiques et réflexion sur les choix cartographiques (avec fichiers en ppt sur le site de La Réunion).

. Fabien Vergez, Utiliser Panoramio pour étudier Dubaï en classe de sixième.

. Cyrille Chopin et Jérôme Staub, Les applications mobiles géolocalisées en cours de géographie.



© The Hebrew University of Jerusalem & The Jewish National & University Library

Istanbul, « Byzantium, nunc Constantinopolis » Georg Braun - Franz Hogenberg, Civitates Orbis Terrarum, 151, 1572  
[http://historic-cities.huji.ac.il/turkey/istanbul/maps/braun\\_hogenberg\\_1\\_51.html](http://historic-cities.huji.ac.il/turkey/istanbul/maps/braun_hogenberg_1_51.html)

**Histoire des arts.** Arthist, la liste de diffusion hébergée par H-Net dispose d'un site autonome. Webletters propose un groupe de travail, un répertoire de liens et une liste de diffusion.

<http://culturevisuelle.org/icones/1268> - <http://www.webletters.net/pedagogie/qt.php?wg=7>

**L'affiche rouge,** histoire et histoire des arts. <http://tinyurl.com/afficherouge>

**La formation en alternance a disparu.** Une étude officielle (nov 2010) veut rassurer pour le primaire, mais n'esquive pas les difficultés des stagiaires dans le secondaire. <http://tinyurl.com/men2010-stagiaires>

**Le sort des technologies éducatives est paradoxal :** les enseignants ont intégré la culture numérique, souvent en autodidactes. Le ministère vante une « révolution » supposée ; l'ordinateur est mentionné dans les IO ; mais sur le terrain, en HG, la disparition des modules, le gonflement des effectifs, le sort de la section S ne favorisent ni l'apprentissage ni la maîtrise de cet outil par les lycéens. La formation continue, qui suscitait les projets et alimentait les retours d'expérience, a été privée des moyens nécessaires à son fonctionnement. De plus, là où les pratiques ont néanmoins survécu, l'information est émietée et suit des canaux multiples parfois redondants.

En seconde, Jackie Pousin témoigne de ces difficultés : les manuels ont tardé sur les plates-formes numériques, l'accès aux salles spécialisées est difficile. Edugéo et le site de la DREAL des Pays de Loire lui servent à étudier la croissance urbaine et l'étalement spatial concomitant.

**La liste H-Français** continue de servir de vitrine : elle a abordé la question de l'APE (Accompagnement Personnalisé) à partir du 25/10 ; elle a interrogé les « nouvelles approches pour enseigner » (26/12). Plusieurs contributeurs ont fait le point sur l'état désastreux de la formation (16/12). Versailles, Créteil, Nantes, Besançon et Dijon informent des nouveautés académiques.

Clio-Collège recense les activités mises en ligne par des enseignants : l'histoire de la Grèce, l'abbaye de Fontenay (Agnès Pleutin), Conques (E Maugard). Cyril Delabruyere a développé plusieurs applications : Les Grandes découvertes - La conquête de l'Empire inca - Captain America - Nantes, une métropole en fonctionnement -

<http://college.clionautes.org> - <http://hgv85.free.fr/spip/>

**Les sujets traités sur les blogs de classe** sont suivis par une page web d'Etienne Augris et plusieurs pages Netvibes : Sénart : ville vécue, ville rêvée - Les hymnes ont une histoire - Le Brésil, un géant vert aux pieds fragiles ? Un front pionnier en Bolivie - Cartes anciennes de Saigon... <http://portail-histoire-geo.blogspot.com/>

## CNRD 2010 : « La répression de la Résistance en France »

En novembre, à Besançon, Cécile Vast a proposé une synthèse sur l'historiographie de ce sujet (colloque de Caen en 2005, travaux de Thomas Fontaine et Gaël Eisman, publication du livre mémorial de la déportation...). Selon elle, « la répression est une composante essentielle de l'identité de la Résistance. Son étude permet de prendre en compte les dimensions culturelle, sociale et anthropologique de la Résistance ». Noter que la Franche-Comté est particulièrement concernée par les massacres tardifs de civils : Étobon en Haute-Saône le 27 septembre 1944 (39 tués), Banvillars le 10 octobre 1944, Présentevillers le 28 octobre 1944. Un lexique rigoureux et documenté complète cette intervention. Cécile Vast vient de publier *L'identité de la Résistance* (Payot 2010). <http://clioweb.canalblog.com/tag/repression>

### La répression de la Résistance en France : des résistants déportés juifs témoins

« Henry Bulawko, Raphaël Esrail, Jacques Lazarus, Paulette Sliwka (ou Szlifke) témoignent dans un dvd réalisé par le Cercle d'étude. Leurs noms figurent dans *le Mémorial de la déportation des Juifs de France*. Ils appartenaient à des organisations différentes, ils ont mené des actions de résistance de toutes sortes (...), ils ont été arrêtés en zone nord ou en zone sud, par des organes de répression français ou allemands, ils ont subi des interrogatoires plus ou moins violents, allant jusqu'à la torture ».

Pourquoi ont-ils été traités d'abord comme Juifs ? Le livret met en avant « l'antisémitisme forcené des nazis - des SS en particulier - et leur attitude de fonctionnaires zélés. « Tout résistant identifié comme étant juif est donc immédiatement placé dans le contingent des Juifs arrêtés (alors qu'il n'existe pas de chiffre à atteindre pour les arrestations de résistants) ». Les premières actions de persécution des Juifs (rafles de mai à décembre 1941) sont aussi des actions de répression. <http://www.cercleshoah.org/spip.php?article43>

**Histoire et Mémoire.** Le toujours excellent site rémois propose une page très documentée, aux deux échelles nationale et régionale. <http://www.crdp-reims.fr/memoire/>

## LA SEIGNEURIE DE WISMES ET LES MANUELS DE 5<sup>e</sup>



Seigneurie de Wismes - détail - Magnard

Le plan est reproduit dans de très nombreux manuels d'histoire de 5<sup>e</sup> (2010). Il était déjà présent en 1997, 2001, 2006, mais plus rarement. Sa diffusion élargie ne met pas en cause la richesse de la documentation des manuels, ni l'énorme travail des auteurs. Elle incite cependant à questionner un choix aussi unanime.

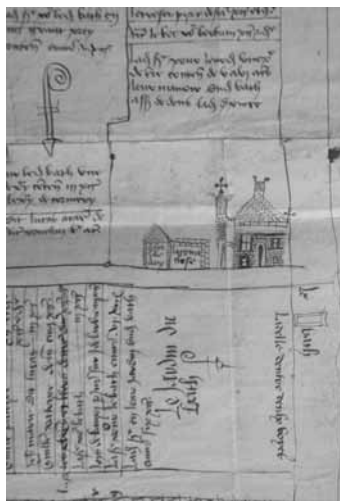
Magnard place Wismes à 40 km à l'est d'Amiens, Belin la situe dans l'actuel département du Pas-de-Calais. La mention de la source semble aussi très variable : Hachette indique le baron Arnel de Wismes, Hatier mentionne Michel de Wismes, son frère, Magnard note DR (droits réservés) et Belin (Archives Belin). La datation indiquée dans les légendes semble aussi très fluctuante.

Le baron Arnel de Wismes a publié le plan en 1962 dans *Ainsi vivaient les Français* ; la source indique seulement « collection privée ». Jean-Marc Wolff, l'auteur d'une *étude de la seigneurie en 5<sup>ème</sup>* a enquêté sur ces contradictions, sans résultat satisfaisant. Google, qui indexe indifféremment séquences et cahiers de texte, n'apporte pas davantage de solution.

- Le succès du plan vient sans doute des dernières **directives officielles**. A la différence du premier projet pour la classe de seconde, les IO n'imposent pas en cinquième les exemples à étudier, mais elles indiquent : « L'étude est conduite à partir ...de l'exemple d'une seigneurie réelle (et non de son schéma virtuel) ». Cette prescription vise les manuels de 2006, où la reconstitution visuelle occupait une demi-page. L'usage pédagogique des calendriers agricoles, « topos iconographique de l'Antiquité décliné en cosmologie christologique » est aussi déconseillé. Ces considérations nouvelles peuvent se comprendre. Elles auraient pu prendre aussi en compte la réalité des classes : jusqu'où l'érudition et les controverses historiographiques concernent-elles le collège ? Que représentent, pour de jeunes citadins d'aujourd'hui les réalités du monde rural d'hier ou d'avant-hier ?

- Cet épisode est aussi révélateur des **relations complexes entre l'histoire scolaire et la recherche historique**. Les textes d'accompagnement, baptisés « ressources » évoquent les nombreuses monographies publiées ces dernières années. L'archéologie médiévale mériterait davantage de place. Paul Fermon prépare à l'EPHE une thèse sur « Les représentations des espaces locaux entre Alpes et Rhône au XV<sup>e</sup> siècle ». Dans un message à lire sur la liste H-Français (4/12/2010), il suggère d'autres cas possibles : les seigneuries des Issarts et de Barbantane représentées en 1514 par le peintre Nicolas Dipre, le plan





T. Jarry, Le plan parcellaire d'Allemagne en 1477  
détail - Histoire et sociétés rurales 2005-1

parcellaire d'Allemagne (Fleury-sur-Orme) de 1477, étudié par Thomas Jarry... Il indique également plusieurs ouvrages et articles de référence (F. de Daimville, P. Harvey, R.A. Skelton...)

Juliette Dumasy a soutenu en 2008 une thèse sur la baronnie de Sévérac-le-Château à la fin du Moyen-Age. Dans le Magnard, elle exploite une carte des feux de la baronnie. Lire « Entre carte, image et pièce juridique : la vue figurée de la baronnie de Sévérac-le-Château (1504) », un article publié par *la Revue historique* (n°651, juillet 2009).

- Un professeur d'histoire curieux ne devrait-il pas pouvoir soumettre ce type d'archive aux **quatre questions** posées par Thomas Jarry : Quand le plan a-t-il été dessiné ? Pourquoi a-t-il été dessiné ? Comment le plan a-t-il été dessiné ? Que nous apprend-il sur l'espace et la société rurale ?

Ces questions sont efficaces quand un historien de métier a déjà étudié le document et que des reproductions de qualité existent. Deux exigences satisfaites pour les Tables Claudiennes et pour la Tapisserie de Bayeux. Dans le cas de Wismes, il faut espérer qu'un historien paléographe puisse accéder à la source et lever enfin toutes ces ambiguïtés.

<http://clioweb.free.fr/dossiers/medievale/wismes/wismes.htm>

## SECTIONS EUROPEENNES

Se reporter aux travaux de la **Commission Europe** de l'APHG, au site **Emilangues**

Medieval resources - Paleography - Medieval knight - Literature - <http://www.medievalists.net/>

The TransAtlantic Slave Trade data base (Emory U) - <http://www.slavevoyages.org/>

ICT across the curriculum (Rob Chambers) - <http://ictacrossthecurriculum.wordpress.com/>

Die Bundeszentrale für politische Bildung (dossier Die Fremde) - <http://www.bpb.de/>

Das Bundesarchiv (dont Kabinettsprotokolle) - <http://www.bundesarchiv.de/>

## IUFM - SITES ACADEMIQUES

**De multiples entrées mènent aux contenus des sites académiques** : EduBases, des page Netvibes, plusieurs pages en html. Educnet propose une liste complète et deux sélections : Mise en œuvre des nouveaux programmes 2010 (5<sup>e</sup> - 2<sup>de</sup> - 1<sup>ere</sup> Bac pro) ; Travaux académiques mutualisés. Les flux rss placent souvent au même niveau séquences pédagogiques, brèves, comptes rendus, liens vers d'autres académies ; c'est dommage. <http://clioweb.free.fr/academies.htm>

A partir d'une page Netvibes personnelle, voici **quelques titres présents en janvier 2011** : Histoire des arts (annales 0), livret de compétences (Educnet), Echelles n° 29 (Créteil) - La Durance n° 112 (Aix) - Développement durable (Besançon, Poitiers) - Singapour (Créteil) - L'eau en Tunisie (Grenoble) - Mesurer la pauvreté (Rouen) - La Bretagne sans électricité ? (Dijon) - Les Européens dans le peuplement de la Terre (Créteil, Versailles, La Réunion) - Les Tables claudiennes (Paris) - Le village de Wharram Percy ; Pékin aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> (Dijon) - La seigneurie des Arcs sur Argens (Nice) - La traite transatlantique (Nantes)... <http://clioweb.free.fr/academies.htm>

« **Une étude de cas : le littoral dakarais** » illustre une double exception : des stages ont encore lieu dans certains lycées de l'étranger ; un blog de professeur (et formateur) peut être mentionné sur Educnet. Une pratique aussi rare que la citation d'un blog sur un site de lycée. Consulter le site de l'AEFE, mais patienter pour la pédagogie.

<http://hgouestaf.over-blog.com> - <http://www.scolafrance.info/pedagogie/>

## RESSOURCES UNIVERSITAIRES

- **L'Association française d'histoire économique** : <http://afhe.ehess.fr/>

- **Laurent Carroué**, Les échanges, une si difficile sortie de crise - Les territoires de la mondialisation. Des supports sont disponibles en ligne. <http://clioweb.canalblog.com/tag/Carroue>

**Les Cafés géographiques** viennent d'achever leur douzième année. « En parcourant la bibliographie, on voit que la géographie poursuit sa mue, mais la partie est loin d'être gagnée » écrit Gilles Fumey. En janvier, parmi les thèmes traités : La carte en débat - Bordeaux, des saisons, des lumières - Le Luxembourg est-il un petit Etat ? - <http://www.cafe-geo.net/>

- Plusieurs émissions de France-Culture donnent la parole à des universitaires. C'est le cas de **Planète Terre**, l'émission de Sylvain Kahn et de son **blog Globe pour la géographie**.



Songjiang est une ville nouvelle au sud-ouest de Shanghai. La photo est prise depuis un quartier résidentiel. Carine Henriot a étudié Songjiang dans sa thèse. Photo Sylvain Kahn 2010

Jean-Paul Charvet a analysé « Les défis de notre agriculture globalisée » 15/12/2010. Le blog propose une vingtaine d'adresses web (dont celle de la revue *Carto*) ainsi que plusieurs cartes (population agricole, achat de terres, les OGM dans le monde...). Trois reportages viennent d'être consacrés à « Shanghai, la meilleure des villes » : Un océan de tours - Le petit livre de la croissance (urbaine) - Des millions de propriétaires sans voix. Plusieurs diaporamas sont disponibles en ligne : Shanghai en images - Shanghai en affiches - Mobilisation dans le quartier Jianyeli... Un lien renvoie à l'Atlas de Shanghai de Thierry Sanjuan (Autrement, 2009), présenté dans l'émission en avril 2010.

<http://tinyurl.com/pt-2010-sanjuan-sha> - <http://www.geochina.fr/>

## REVUES

**Persée, Revues.org, CNRS, Cairn... les sites de revues en ligne** - <http://clioweb.free.fr/revues.htm>

**Histoire@Politique** - France 1958-1962 - <http://www.histoire-politique.fr/>

**Hérodote** - 138 : Géopolitique de la Russie - <http://www.herodote.org>

**Cybergéo** - Tous géographes ! - <http://cybergéo.revues.org/>

**Mappemonde** - 99 - Vidéos géolocalisées sur Internet - <http://mappemonde.mgm.fr>

**Le Pays Bas Normand** - n° 278-280 - Franck Mauger, Domfront 1450-1525.

**Régionales** - Consulter la page <http://aphgcaen.free.fr/regionales.htm>

## CONCLUSION : 10 ans de Wikipedia.

« **En dix ans, Wikipedia est devenue incontournable** » titre *Le Monde* (15/01/2011). Les tenants de l'évaluation par le chiffre mettront en avant 3 529 142 articles en anglais, 1 176 120 articles en allemand, 1 055 942 articles en français et ... 48 875 en latin. Les autres souligneront le succès de la galaxie wiki, avec notamment Wikimedia Commons et Wikisource.

Ce succès provient d'abord de la mobilisation de millions d'internautes bénévoles au service de la diffusion d'une culture de masse. Une culture trop souvent dénigrée. Il est aussi technique : une interface simple et efficace, plusieurs serveurs financés chaque année par les dons des internautes garantissent le traitement instantané des requêtes. Notons que cette réussite ne doit rien au marketing ni à la publicité commerciale.

**Wikipedia est devenue une institution** : depuis 2003, la Wikimedia Foundation est propriétaire des machines, des noms de domaine et de la marque. Florence Devouard l'a présidée entre 2006 et 2008 ; l'Allemand Ting Chen lui a succédé. En décembre 2010, Wikimedia France a organisé à Paris, salle Victor Hugo, des Rencontres dédiées au patrimoine culturel (GLAM, « Galleries, Libraries, Archives and Museums »).

Wikipedia a suscité des controverses violentes, surtout entre 2006 et 2008. Certains enseignants continuent de vitupérer contre le copier-coller, oubliant parfois de s'interroger sur la nature du travail demandé aux étudiants. Les internautes ne sont ni naïfs, ni stupides : ils savent penser par eux-mêmes, poser des questions, évaluer leurs sources habituelles et combiner les supports, imprimés ou numériques. Une utilisation intelligente de Wikipedia est possible ; elle n'interdit pas de se servir du web ni d'y développer, en cas de besoin, des solutions alternatives adaptées à un public donné.

Dans l'éducation, la demande croissante de formation initiale et continue est bafouée en ce moment. Internet ne remplace jamais le contact direct, mais c'est un outil précieux : de nombreuses revues y archivent leurs articles, des rencontres comme celles de Blois y sont accessibles à distance. Pourquoi ne pas répondre aux attentes des enseignants en développant un portail qui recenserait les mises au point sur les sujets scolaires qui font débat entre historiens ou géographes ? <http://clioweb.free.fr/debats/wikipedia.htm>

Lire les Chroniques wikipédiennes de S Négrier - <http://chroniques-wikipediennes.blogspot.com/>