

Par Daniel LETOUZEY*

Internet est devenu un outil indispensable pour le professeur d'histoire et de géographie. C'est aussi un excellent poste d'observation. Cette Chronique s'efforce d'en témoigner.

Nicole Mullier, Sylvain Négrier, Philippe Nouvel, Claude Robinot, Jérôme Staub, Cyril Delabruyere, Geoffrey Gekiere ont été sollicités pour cette édition.

Une version actualisée de ce texte rédigé en octobre 2012 est disponible à <http://aphgcaen.free.fr>

Les choix proposés dans ce texte n'engagent ni l'association, ni la revue.

La Chronique est au cœur d'un travail en réseau et d'une **veille documentaire régulière** où l'accent est mis sur la richesse, pour le professeur d'HG, **du web mutualiste en accès libre et gratuit**. Elle ne cherche nullement l'exhaustivité. **Cloweb**, un portail indépendant et réactif, héberge des sélections thématiques et prolonge ce **travail artisanal, individuel et collectif, mené dans la durée**. Une revue de presse quotidienne suit l'actualité de nos disciplines, prépare et complète la rédaction de ce texte. **Internet Archive** est indispensable pour contourner les liens brisés. <http://clioweb.free.fr> - <http://clioweb.canalblog.com/>

INTERNET EN DEBATS :

- **Rencontres Wikimedia Education 2012** - Les 14 et 15 décembre, Wikimedia France, association pour le libre partage de la connaissance, organise à Paris (université Descartes) des tables rondes et des débats autour des usages de Wikipedia. Les rencontres précédentes ont eu lieu en 2007 (Développer - Valider - Ouvrir) et en 2010 (Patrimoine culturel et web collaboratif). <http://rencontres.wikimedia.fr/>

- « **Vie privée : bug ou pas, Facebook a des raisons de flipper** » - Rue 89. Un changement d'interface à effet rétroactif a suscité un vif émoi chez les internautes. « Si les données partagées sur Facebook étaient vraiment personnelles, il faudrait avoir le choix de partir avec, dans des conditions qui permettent leur réutilisation... Un doux rêve, sans doute, mais qui permettrait de partager sa vie en ligne sans avoir l'impression de la céder » écrit Erwan Cario - *Libération Écrans* - 01.10.2012. <http://www.ecrans.fr/Partir-de-Facebook-c-est-pas.15251.html>

- **Dans l'esprit du PageRank** - Lors de plusieurs interventions récentes (Off du web à Lyon, congrès de la Fadben, France-Inter), le sociologue D. Cardon analyse l'opposition entre deux « écosystèmes » : le web documentaire (Google), le web des réseaux sociaux (Facebook). Il sera à l'ENS de Lyon le 20 novembre 2012.

Naguère, le monde de l'imprimé reposait sur des contrôles multiples : des auteurs en nombre limité, une indexation artisanale et normée réalisée par des professionnels, une distinction nette entre textes publics et échanges privés. Le livre de poche et la reprographie ont accru l'audience de l'imprimé.

Le web des pionniers a modifié la donne : il a élargi le cercle de ceux qui publient ; il a donné accès à une indexation en plein texte, au risque de noyer les internautes : la rue Jean Monnet avait la même valeur qu'un discours du père de l'Europe. Pour réduire le bruit documentaire tout en automatisant les recherches, plusieurs solutions étaient possibles : utiliser les chiffres d'audience pour juger de la qualité d'un programme (ce que font certains dirigeants de la TV), classer par date, en affichant d'abord les pages les plus récentes (cf. Twitter).

Vers 1998, avec pagerank, Google a fait le choix de l'autorité intellectuelle : la valeur d'une page web est mesurée par un algorithme, en affinement permanent, qui prend en compte à la fois le contenu et les liens hypertextes qui y renvoient. Dans ce vote pondéré par la notoriété de l'auteur du lien, les renvois d'ascenseur existent, mais ils ont moins de place que la pertinence de la page. L'arrivée des revues en ligne, la croissance de Wikipedia, la numérisation des ouvrages du domaine public ont multiplié les contenus à indexer et à exploiter. Google a installé un monopole de fait, surtout en France et sait en tirer profit.

* Co-secrétaire de la Régionale de Basse-Normandie.



Angoulême, photo Vincent Tournaire - © Survol de France - 14/08/2012
Voir aussi http://webtournaire.com/paramoteur_parapente.htm

En ce moment, Facebook et les réseaux sociaux bouleversent à nouveau la donne. La valorisation des affinités supplante la mesure de l'autorité. La proximité relationnelle entre les internautes détermine la visibilité des informations et occupe une place centrale, indépendante des enjeux du sujet à traiter. Le jugement de valeur occupe souvent plus de place qu'une longue analyse rationnelle. Ce nouvel « écosystème » a des avantages : il a ouvert le numérique à de nouveaux publics, il peut améliorer l'indexation (cf. le +1 ou le like). Il a des défauts : dans ce web de la conversation et du bavardage, toutes les activités numériques sont prises en compte, le privé comme le public, l'anecdotique comme l'essentiel.

Les professionnels de la documentation dénoncent plusieurs dérives : les algorithmes fonctionnent en boîte noire, le mur entre contenus et publicité commerciale n'est pas toujours étanche. Cependant, D. Cardon souligne le travail important des informaticiens pour tenir compte de la dynamique des usages et pour façonner des outils interactifs répondant aux besoins. Il plaide pour une vraie formation critique aux usages des algorithmes. Une estimation suggère que 95 % des requêtes ne toucheraient que 0,03 % des contenus disponibles. Utiliser plusieurs termes dans une requête, ne pas se contenter de la première réponse dans la première page donnerait accès à des résultats plus riches et plus complexes.

TECHNOLOGIES EDUCATIVES EN HG

- **L'HG redevient obligatoire en Terminale S en septembre 2014**, avec une épreuve écrite au bac de juin 2015. Les programmes du cycle terminal seront révisés. Il faut espérer que cette fois l'avis de ceux qui les appliquent en classe sera davantage entendu. Pour **l'actuelle classe de première, les propositions d'allègements** ont été présentées au CSE le 24.10.2012. <http://www.aphg.fr>

« Programme impossible, examen bâclé, discipline sacrifiée ». En septembre, le collectif Aggiornamento a dressé un bilan sans appel de la première épreuve anticipée d'HG en première S. Selon ce collectif, les notes, souvent basses, obtenues par les élèves révèlent « les aberrations et les incohérences d'un contenu aussi infaisable qu'injuste ».

<http://aggiornamento.hypotheses.org/>

Les tourments de la géographie scolaire face aux avancées des sciences du territoire, Karthala 2012 - Nacima Baron-Yellès développe le point de vue d'une des conceptrices du programme.

- Evaluation des professeurs : le décret Chatel du 7 mai 2012 a été abrogé le 27 août 2012 - *Libération*

La rupture avec la chatelisation est bien accueillie, mais elle est plus complexe que la suppression de l'HG en Terminale S ou celle de la formation initiale. Elle n'efface pas tous les dégâts précédents. Elle implique une action déterminée dans la durée.

Refondons l'Ecole de la République - La concertation a eu lieu dans l'été. Le rapport est disponible en ligne. Le site web suggère des comparaisons internationales. « La boîte à idées sur la refondation de l'école attend sa déclinaison politique » titre *Le Monde* 06.10.2012 - <http://www.refondonslecole.gouv.fr/>

Morale laïque ou Éducation civique ? Dans le *JDD* 01.09.2012, Vincent Peillon annonce la mise en place de cours de *morale laïque* dès la rentrée 2013. L'entretien comporte une appréciation sévère et injuste du travail accompli en Éducation civique depuis une décennie. La création d'un nouvel enseignement est-elle la solution pour simplifier l'empilement sous lequel croule déjà le secondaire ? N'aurait-il pas été plus simple de repenser les contenus et les méthodes de l'Éducation civique ? « A quand un bac morale laïque? » ironise Emmanuel Davidenkoff dans le *Huffington Post* du 12.09.2012.

- **Ecole du futur ou Ecole buissonnière** ? Un scénario futuriste mis en images et filmé pour l'industriel Intel est à voir sur Youtube. A comparer avec la conférence de Ken Robinson pour TED 2010. <http://clioweb.canalblog.com/tag/intel>
Lors d'un débat à propos de l'Ecole, Frédéric Taddéi a utilisé un extrait du film de JP Le Chanois (1949) : M. Arnaud explique sa manière d'enseigner à M. Pascal (Bernard Blier). Le sujet illustre la complémentarité du web et des autres supports : le dvd du film comporte un historique du mouvement Freinet en 2 parties. La BT 100 a été consacrée au film, l'ICEM en a mis en ligne une version numérisée. Quelques extraits vidéo sont en ligne (Le cheval qui n'a pas soif - AD 06). Dans le prolongement des BT et des BT2, l'ICEM a créé une collection BTn (n pour numérique). Un article retrace le parcours d'Elise et Célestin Freinet, dont les ouvrages sont à emprunter en bibliothèque.

<http://clioweb.canalblog.com/tag/buissonniere>

Les SES existent pour des raisons politiques et sont attaquées pour des raisons politiques - *Alter éco* - <http://tinyurl.com/alter-ses-comb>

L'APSES demande en vain un double moratoire en Terminale, sur le nouveau programme et sur les nouvelles épreuves du bac. Les attaques continuent contre la discipline voisine. Pascal Combemale y avait déjà répondu en 2008.

- **Numérique : Le triste bilan des années Chatel et du plan de 2010.**

Le Café pédagogique présente et commente un rapport de l'IGEN : « Pour développer le numérique il faut déjà que ceux qui sont censés le faire sur le terrain y trouvent leur compte matériellement, professionnellement et intellectuellement dans l'exercice de leur métier. Dès que le numérique sera au service des enseignants, le paysage pourra changer. En attendant les intéressés bricolent leurs propres outils... » <http://tinyurl.com/cafe-rapp-num2010>

Apprendre avec le numérique, *Cahiers pédagogiques* n° 498 (C. Jouneau-Sion et G. Touzé).

Impacts de l'usage des TICE au collégial - « Les TIC sont omniprésentes dans la vie des élèves et des étudiants du Québec : ceux-ci s'en servent continuellement pour se divertir, pour communiquer avec leurs amis ou pour faire leurs devoirs. En fait, les TIC sont partout... sauf dans les salles de classe ! » CEFRIO 2011. Guy Beliveau, un professeur de philo du Cegep de Trois-Rivières distingue cinq niveaux d'utilisation des technologies éducatives. A la suite de Christian Barrette, il s'interroge sur les conditions d'une intégration réussie des TICE. <http://tinyurl.com/qc-philu-tice>
- CLEMI, « Eduquer aux médias, ça s'apprend », 2012 - <http://tinyurl.com/clemi-medias-2012>

- **La cartographie** tire un grand profit de l'ordinateur, aussi bien pour la gestion des itinéraires que pour la réalisation de croquis. La suppression des modules complique l'apprentissage en classe de la cartographie thématique.

. Arctique propose un logiciel payant en 2 versions (5.6 pour Mac ou 6 pour PC).

. Géoclip. L'accès au site web est gratuit et très efficace avec une liaison internet de qualité.

Le blog geoclip O3 recense les nouveautés : France découverte, atlas européen, forêt méditerranéenne (PACA), portraits de territoire, projet d'atlas de la santé aux Pays-Bas. Géoclip O3 affiche des couches en provenance du Géoportail V3.

<http://www.o3geoclip.blogspot.fr/>

- **Google World Wonders Project** : Pompéi, Florence, Versailles, Hiroshima, Paris, rives de la Seine. « Des sites archéologiques de Pompéi au Mémorial de la paix d'Hiroshima, le World Wonders Project de Google a pour ambition de vous faire découvrir les merveilles du monde moderne et de l'Antiquité comme si vous y étiez » affirme la page d'accueil.

<http://tinyurl.com/google-worldwonders>



*L'Ecole Buissonnière,
BT 100 (22.01.1950)*

- **Le monde en 360°**. Plusieurs sites proposent des visites virtuelles, avec des accès via Google Maps : Arounder (ex panoramas.dk), 360cities, Showaround (pour la France).

<http://www.360cities.net/> - [http://showaround.typepad.fr/visite virtuelle france/](http://showaround.typepad.fr/visite_virtuelle_france/) - <http://www.arounder.com/en>

- **Survol de France**, le site coordonné par Benoît Maremberg, c'est 20 662 photos aériennes prises par 651 photographes amateurs et professionnels. Parmi les mises en ligne récentes : Rochefort - <http://www.survoldefrance.fr>

- **Les blogs de classe** semblent avoir retrouvé un réel dynamisme, avec des prolongements en flux rss, sur Twitter ou Facebook : C. Delabryere, T. Reyser, J. Dorilleau (histoireencours), G. Kleszewski (K-classroom), T. Bouffand, E. Grange (La passerelle). Parmi les activités indexées par Cyberhistoiregéog (S. Tourneur) : Bordeaux au XVIII^e, les gueules cassées, le toyotisme, l'espace EuroMéditerranée. Voir la sélection de blogs par Julien Blottière - http://www.netvibes.com/bricabraque#histoire_geo

- **Lettre d'information géomatique** - Jérôme Staub - Les tornades aux USA - L'indice mondial de la paix -

<http://tinyurl.com/ife-lettre-geomatique>

- **Revue de tweets** en HGEC : <http://www.scoop.it/v/revue-de-tweets>

GUERRES MONDIALES

- **CNRD 2012-2013: « Communiquer pour résister » (1940-1945).**

La Fondation de la Résistance a coordonné l'élaboration de la brochure nationale. Elle est disponible en ligne en plusieurs formats. D'autres structures ont alimenté des pages internet. C'est le cas du musée de la Résistance et de la déportation du Cher.

<http://www.fondationresistance.org/catalogue/appli.htm> - <http://www.resistance-deportation18.fr/?article205>

- Robert Hébras et les malgré-nous - <http://clioweb.canalblog.com/tag/roberthebras>

- **Les enfants juifs de Paris arrêtés et déportés de juillet 1942 à août 1944.**

A partir du recensement mené par Serge Klarsfeld, l'historien Jean-Luc Pinol vient de mettre en ligne une carte interactive.

<http://sig.tge-adonis.fr/Paris1942/>

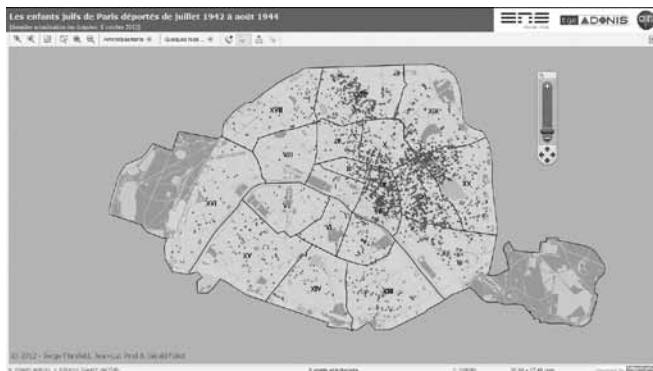
Le Cercle d'étude : Le camp de Drancy -

Les Tsiganes - <http://www.cercleshoah.org/>

Histoire et Mémoire.

Le site de JP Husson est toujours très documenté, aux deux échelles nationale et régionale. cf. Les fusillés de Creney (1944) -

<http://www.cndp.fr/crdp-reims/memoire/>



Les enfants juifs de Paris arrêtés et déportés de juillet 1942 à août 1944
TGE Adonis - Jean-Luc Pinol, Gérard Foliot, Serge Klarsfeld, Sabine Zeitoun

IUFM - SITES ACADEMIQUES

Didageo - un blog en didactique de la géographie - <http://didageo.blogspot.com>

Eduscol (Term, 3^e) : <http://eduscol.education.fr/> - **Géoconfluences** : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr>

Pour repérer les nouveautés académiques et écarter le buzz. <http://clioweb.free.fr/academies.htm>

A partir de plusieurs pages Netvibes, voici **quelques titres présents en octobre 2012** :

Ressources numériques et nouveaux programmes (Aix, *La Durance* 121) - Atlas de la Franche-Comté, L'aire bisontine (Besançon) - Territoires de l'innovation (Caen) - La Bourgogne (Dijon) - Cartes de Russie (Lyon) - Flux et réseaux de l'espace mondialisé (Poitiers) - La pêche en Nouvelle Calédonie (Nouméa) - Je mange donc je suis (Rouen), Géopolitique russe (Strasbourg) - Jérusalem (Limoges) -

Guide du tutorat (Créteil) - Programmation en première S (Amiens) - Croquis et schémas en Term (Bordeaux) - Ressources en troisième (Grenoble) - La guerre au XX^e (Dijon, *L'escargot*) - Les sociétés coloniales (*Paste!* - Toulouse) - Guerres au XX^e (Dijon) - Mémoire des soldats de la commune (Rouen) - Fleming et la pénicilline (Poitiers).

Sections européennes. Se reporter aux travaux de la **Commission Europe de l'APHG** et au site **Emilangues**. Voir aussi **Echelles** (n° 28 -2008) et consulter **les forums SLN Geo et Schoolhistory**.

- « Michael Gove's 'elitist' A-level reform will scare off pupils » - The Guardian - 29.07.2012

<http://www.guardian.co.uk/education/2012/jul/29/michael-gove-elitist-alevel-reform>

- **Connected Histories** - parmi les sites web cités : British History Online, Strype's Survey of London (1720), British Museum Image collection ... <http://www.history.ac.uk/projects/connected-histories>

- **Mapping the medals** - <http://storymaps.esri.com/stories/mappingthemedals/>

- Photos des USA 1850-1950 - Des clichés de la Bibliothèque du Congrès ont été retouchés et mis en ligne par Shorpy, un site commercial (*Le Point* et mention par Michel Deverge) - New York Skyline, 1876, 1932, 1988, 2013.

<http://tinyurl.com/deverge-ny-1900> - <http://tinyurl.com/retro-newyork-1878>

RESSOURCES UNIVERSITAIRES

- **Une introduction aux humanités numériques - Read/Write Book 2** - Sous la direction de Pierre Mounier. Les humanités numériques, une révolution ou une optimisation des méthodes existantes ? « Constituent-elles un champ suffisamment structuré pour justifier une réforme des modes de financement de la recherche, des cursus de formation, des critères d'évaluation ? » Les recherches en sciences sociales font rarement la Une des médias dominants. La numérisation peut élargir nettement la diffusion, au moins quand les organisateurs s'en donnent les moyens et que la marchandisation n'est pas leur priorité (cf le blog *Affordance* 01.10.2012). De plus en plus de conférences sont enregistrées et diffusées en audio ou en vidéo : cf. les Rendez-Vous de Blois. **La plate forme OpenEdition** est une vitrine importante : elle fournit un agenda des colloques (**Calenda**), elle donne accès à 373 revues numériques, elle héberge plus de 500 carnets de recherche (**Hypothèses**). Un exemple : pour le blog *Espaces Réflexifs*, Benoît Kermaol s'est intéressé aux relations entre l'engagement militant et les pratiques scientifiques, à travers les parcours de Lucien Febvre, Georges Lefranc, Ernest Labrousse ...

<http://press.openedition.org/226> - <http://www.openedition.org/#Hypotheses> - <http://reflexivites.hypotheses.org/2610>

- **Radical geography, géographie critique** - *Critical Geographies*, une anthologie de 745 pages est disponible en ligne en anglais, avec « Bombing the Dikes on the Red River, North Vietnam », l'article d'Yves Lacoste (1973). Un colloque « Espace et rapports sociaux de domination : chantiers de recherche » vient d'avoir lieu. Les organisateurs ont été reçus dans l'émission *Planète Terre* de Sylvain Kahn. Ils s'expriment aussi dans la revue *Carnets de Géographes* qui consacre un dossier au sujet, avec un article de Cécile Gintrac, « Géographie critique, géographie radicale : comment nommer la géographie engagée ? ».

- **Kim Phuc** - Nick Ut, l'auteur de la très célèbre photo de 1972, est intervenu à Paris devant des étudiants en journalisme de Sciences-Po. Culture visuelle s'étonne de la modestie et de la discrétion de l'accueil parisien. La Master Class a été photographiée et twittée mais aucune vidéo n'a été archivée. <http://clioweb.canalblog.com/tag/nickut>

- **Histoire globale** - Vincent Capdepuy propose un « Plaidoyer pour une géohistoire globale, indisciplinée et inquiète ». Il a aussi analysé l'atlas d'Edward Quin, un atlas de 1830 qui se distingue par l'originalité du traitement graphique et fournit « une magnifique illustration de ce que James M. Blaut a appelé l'histoire-tunnel ».

<http://blogs.histoireglobale.com/?cat=46>

- **Histoire de l'art**. Fontainebleau 2012 : Les sites d'images utiles en histoire de l'art en Allemagne et en France. Claude Wallerand a fait un compte rendu de la table ronde. L'intervention d'Hubert Locher sur la situation en Allemagne est en ligne.

<http://clioweb.free.fr/art/hda-sites-images-cw.pdf>

L'APAHU demande la création d'un enseignement de l'histoire de l'art dans le secondaire. Le blog liste des appels à communication et propose un choix d'images : la National Gallery de Washington, AGORHA (peintures italiennes en France), l'Accademia di San Luca (artistes actifs à Rome entre 1590 et 1635), Lucas Cranach, Goya, de Chirico. <http://blog.apahau.org/>

- **Orbis** - Dans *Mappemonde* n° 106, F. Bertonecello et D. Eckert proposent un Tour de Gaule en 80 jours pour tester Orbis, le remarquable SIG historique réalisé à Stanford et consacré aux déplacements dans l'Empire romain. « Ce petit exercice de reconstitution permet d'entrer dans la base mais n'en épuise pas les richesses ».

<http://mappemonde.mgm.fr/num34/internet/int12201.html>



Nick Ut à l'edj de Sciences-Po - Photo André Gunthert -
Culture visuelle 30.09.2012

- **Agrégation des Sciences Sociales.** Deux sites donnent accès aux sujets d'histoire et aux bibliographies : le travail, le logement, l'enseignement, les migrations, les entreprises françaises (2008), Patrons et patronat (2013). A comparer avec les sujets de contemporaine à l'Agreg d'histoire. <http://tinyurl.com/iufm-reunion-hg-ses> - <http://ses.ens-lyon.fr/concours-28944.kjsp?RH=SES>

- **Les sociétés coloniales (1850-1950).** Une journée d'études a été organisée en mai par la SHC et par les universités de Créteil et de Marne-la-Vallée. Les transcriptions des interventions sont disponibles en html ou en pdf sur le site des historiens contemporanéistes. Un exemple : Pierre Brocheux, « L'historiographie de l'imperium français en Extrême-orient 1840-1945 ». <http://ahcesr.hypotheses.org/>

COLLOQUES - RADIO - REVUES

La radio sur internet - Les émissions de France-Culture sont accessibles pendant 1000 jours. Ce type d'écoute en différé ne concernerait que 10 % des auditeurs. Faute de page listant les sujets traités les années précédentes ?

Rome et son patrimoine, Religion et société aux Etats-Unis, la Chine et le monde, Gouverner la France. *La Fabrique* a consacré une semaine (17-20 sept 2012) au nouveau programme de Terminale ES-L. La transcription de ces tables rondes a été publiée chez Bayard. <http://clioweb.free.fr/radio.htm>

Calenda, le calendrier des sciences sociales : <http://calenda.revues.org/flux.php>

Blois 2012 - Les paysans - <http://www.rdv-histoire.com/>

Saint-Dié 2013 - La Chine, une puissance mondiale - <http://www.fig.saint-die-des-vosges.fr/>

Fontainebleau 2013 : L'éphémère - Le Royaume-Uni, pays invité.

Echogéo - La carte et le territoire - cartes électorales - <http://echogeo.revues.org>

Hérodote - 145 - Géopolitique de l'Océan Indien - <http://www.herodote.org>

Cybergéo - Les films des géographes français : quelle grille de lecture ? - <http://cybergeog.revues.org/>

Mappemonde - 106 - Ports et routes maritimes (1890-1925) - <http://mappemonde.mgm.fr>

Liens-Socio - <http://www.liens-socio.org/socio2>

Les cafés géographiques - Une géographie mensongère de l'économie mondiale ?

REGIONALES : Consulter la page <http://aphgcaen.free.fr/regionales.htm>

CONCLUSION : Le Monde d'avant

« Pourquoi nous n'apprenons plus comme avant ? Pourquoi nous ne lisons plus comme avant ? Pourquoi nous n'écrivons plus comme avant ? Pourquoi nous n'étudions plus comme avant ? » A la remorque de Nicholas Carr (« Is Google Making Us Stupid ? » 2008), le magazine *Philosophie* (09.2012) présente Internet comme un « Outil de Distraction Massive » et feint d'ignorer les apports du web à la vie intellectuelle. « On n'a plus le temps [de lire des articles qui seront bientôt écrits par des robots], on n'a plus les moyens [d'acheter la presse payante] » s'inquiète *Le Monde diplomatique*. Voilà 60 ans, le livre de poche a déstabilisé le monde de l'édition ; avec « la marche triomphale du livre numérique ... la commémoration risque d'avoir un goût amer » poursuit Pierre Assouline dans *L'Histoire*. Pour *Slate*, Titiou Lecoq dresse un florilège des propos anti-web par métier. La déploration est très active en ce moment, sur fond de conviction anti-moderniste ou d'intérêt financier. Pour les ennemis du numérique, la lecture linéaire (et payante) des romans imprimés serait le seule légitime.

« **Comment faisiez-vous avant internet ?** » (ou appliqué à la classe, comment faisiez-vous avant la photocopieuse, au temps du duplicateur à alcool ?) « Ces jeunes qui questionnent leurs parents sont énervants » ironise André Gunthert qui ajoute : « le savoir infini du web nous a appris à ne plus jamais refuser de nous demander comment, qui et pourquoi. Plus encore que la connaissance, il nous a apporté un émerveillement, une vigilance et un questionnement inépuisables. Alors chaque fois qu'un pédant vante la déconnexion avec les trémolos du retour aux sources, souvenons-nous de tout ce que nous aspirions à savoir, de tout ce que nous étions malheureux de ne pas comprendre, et de tout ce que nous n'osions même pas demander ». <http://culturevisuelle.org/totem/1678>

Promesses et périls du monde numérique - Dans un dossier publié par *A bâbord, revue sociale et politique* Ricardo Peñafiel cherche les voies d'un passage « de l'utopie technologique à la société autogérée ». <http://www.ababord.org/spip.php?rubrique109>