

Par Daniel LETOUZEY*

Internet est devenu un outil indispensable pour le professeur d'histoire et de géographie. C'est aussi un excellent poste d'observation. Cette Chronique s'efforce d'en témoigner.

Nicole Mullier, Cécile de Joie, Joëlle Alazard, Sylvain Négrier, Jean-Christophe Fichet, Philippe Nouvel, Eric Guichard, Marc Charbonnier ont été sollicités pour cette édition.

Une version actualisée de ce texte rédigé en janvier 2015 est disponible à <http://aphgcaen.free.fr>
Les choix proposés dans ce texte n'engagent ni l'association, ni la revue.

La Chronique met l'accent sur la richesse du web mutualiste, en accès libre et gratuit. Une revue de presse régulière suit l'actualité de nos disciplines. Outils, coups de cœur et chroniques précédentes sont disponibles sur le site Clioweb (dans un moteur, taper clioweb + un mot spécifique au sujet étudié). **Internet Archive** est indispensable pour contourner les liens brisés. <http://clioweb.free.fr>

INTERNET EN DEBATS

- **7 janvier 2015** : la rédaction de *Charlie Hebdo* a été décimée par deux tueurs fanatisés. En réponse à la terreur, malgré la sidération, la mobilisation a été massive et la presse a illustré l'ampleur du soutien international (*Newseum*). Face à une telle tragédie, les TV ont beaucoup filmé, mais peu mis en contexte (histoire de la violence, formes de la mondialisation). Internet a servi de cible, avec l'inévitable habituel appel à la censure. C'est oublier que le web est à l'image de l'humanité qui s'en sert, pour coopérer ou pour nuire. C'est taire le fait que c'est une tribune essentielle pour tous ceux qui subissent la dictature (cf. le témoignage de Nadia Khiari dans *Fini de rire*, le documentaire d'Olivier Malvoisin). La liberté d'expression est un enjeu majeur pour Internet : de nombreuses pages web en témoignent. *La Fabrique* du 08.01.2015 a cité Victor Hugo et rappelé les débats autour de la loi de 1881. <http://clioweb.canalblog.com/tag/charlie>
Bernard Maris (1946-2015), l'économiste critique - <http://clioweb.canalblog.com/tag/bernardmaris>

- **Jules Ferry 3.0 - Bâtir une école créative et juste dans un monde numérique.**

« Le système scolaire ne va pas bien... Pourquoi un tel contraste entre l'investissement passionné des professeurs et la réussite modérée du système ? ... Le numérique peut-il améliorer la qualité des cours et des apprentissages, tout en rendant la vie scolaire plus agréable ? »

Le groupe Education du Conseil National du Numérique a auditionné une centaine de personnes dont François Taddei, Divina Frau-Meigs et Serge Pouts-Lajus. Il a formulé 40 recommandations déclinées en 7 axes : Enseigner l'informatique - Installer la littérature de l'âge numérique - Oser le bac Humanités numériques - Vivre l'école en réseau - Relier recherche et éducation - Accompagner l'explosion des usages éditoriaux - Accepter les nouvelles industries de la formation.

A Rennes, en octobre, Hervé Le Crosnier, un des experts sollicités, a présenté une synthèse des mutations espérées pour la classe connectée : généraliser la pédagogie de projet, encourager la transdisciplinarité, mettre la coopération et le partage au cœur de la formation.

Les réticences sont nombreuses. Ce rapport vient après de nombreux autres, dont celui de Fourgous en 2009 et celui du même Conseil en 2012. Il place « Ecouter les professeurs » en dernier lieu. La pluridisciplinarité peut inquiéter chaque discipline. La critique de l'équipement de collégiens en tablettes numériques est connue, aussi bien chez les technophiles que chez les technophobes.

Le débat est difficile. Nous connaissons l'écart entre les discours publics et les pratiques sociales. Les acteurs font trop souvent passer leur statut professionnel avant le cœur des enjeux (cf Educatic). Les médias ne reculent devant aucune simplification, au risque de dresser un tableau apocalyptique de l'Ecole (cf. Louise Turret, *Slate* 17.12.2014). Pour Philippe Meirieu, les idées nouvelles dominent dans les discours mais le « progressisme institutionnel » conforte une pédagogie traditionnelle.

<http://clioweb.canalblog.com/tag/julesferry30> - <http://clioweb.canalblog.com/tag/meirieu>

* Co-secrétaire de la Régionale de Basse-Normandie.



*Le château de Pierrefonds - photo Caroline Fontana, Survol de France, 12.03.2011
<http://www.survoldefrance.fr/affichage2.php?&img=34864>*

- **Degooglier internet** ? - Framasoft a l'ambition de fournir des alternatives libres, éthiques, décentralisées et solidaires aux applications développées par les entreprises du GAFAM (Google, Apple, Facebook, Amazon, Microsoft).

<http://degooglisons-internet.org/>

TECHNOLOGIES EDUCATIVES EN HG

- **Traiter des données ou communiquer** ? - Ces dernières années, la connexion permanente a été généralisée dans le monde. Les multinationales tirent profit de toutes les conversations et des « liens faibles ». Les budgets nationaux de l'éducation attendent beaucoup de convoitises.

En 2005, *la Chronique 394* avait présenté le dossier « Internet et les mouvements sociaux » (*Matériaux* n° 79). L'internet y apparaissait déjà comme un excellent révélateur : pour une institution ou une entreprise, organisée verticalement, le web n'était qu'une vitrine supplémentaire, à côté de la pub à la TV ou dans les magazines. Pour les pionniers, Internet c'était tout à la fois un espace de publication et d'archivage, une tribune et un espace d'échanges avec d'autres professionnels et d'autres militants qui acceptent de partager leurs questions et leurs réussites (et de répondre à un mail). L'apport du numérique n'est plus discuté. Cette Chronique vante l'intérêt des bases d'images comme Commons, le Web Gallery of Art et *L'histoire par l'image*. L'ordinateur, c'est plus encore un outil de traitement des données : cartographie automatique (Géoclip), visualisation graphique (Gapminder, Martin Grandjean), etc. Le web vaut surtout par l'activité multiforme des internautes et leurs usages d'un grand nombre d'applications. Les sites personnels sont très présents sur Twitter. Les sites académiques nomment les collègues dont les productions sont diffusées (cf. les tâches complexes à Bordeaux). Cyberghistoiregéo (Stéphane Tourneur) indexe ces réalisations. <http://tinyurl.com/ac-bdx-taco> - <http://clioweb.free.fr/peda/cyberhg.htm>

Pourtant, les questions posées au système éducatif restent nombreuses : où placer la frontière entre une formation intellectuelle critique et le divertissement ? Comment exiger la maîtrise de ce qui n'a pas été enseigné en classe ? Comment faire vivre la mutualisation ? L'écriture à plusieurs mains sert parfois d'argument promotionnel. Dans les faits, seule Wikipedia, avec ses forces et ses défauts, en a démontré l'efficacité. Pour le reste, la veille collective sur Twitter fait parfois la part trop belle au buzz et les blogs /carnets de recherche sont plutôt une addition d'initiatives et d'écritures individuelles.

- **Conseil Supérieur des Programmes** - Une consultation est annoncée sur la place du numérique dans l'éducation. Parmi les propositions pour « l'évaluation et la validation de l'acquisition du projet de socle... » (20.11.2014), les médias n'ont retenu qu'une opposition binaire : supprimer les notes, oui ou non. En lycée, l'enseignement moral et civique remplace l'ECJS ; dans le projet de programme (18.12.2014), la science et la raison n'ont pas leur place, la laïcité d'aujourd'hui semble réduite à « la pluralité des convictions religieuses » et à « la diversité des croyances et des pratiques religieuses ».

- « Habiter la Terre ». Une brochure vante « le débat prospectif entre élèves, la correspondance numérique sur la base de grilles d'analyses communes de territoires, les carnets numériques de territoires ou encore le croquis numérique ». Elle propose 10 séquences présentées au FIG 2014: La Réunion, Ouolodiedo, Nantes, Troyes, Le Havre, Lens, Vassieux-en-Vercors, la pointe de Grave, etc. La webographie est très institutionnelle : Eduthèque, BRGM, IGN et MétéoFrance.

- Accompagnement personnalisé (7 interviews, identifier les besoins, développer des compétences). Eduscol propose un choix de ressources. En 2013, Nantes a complété un bilan amorcé en 2011.

- Cartographie.

. Des croquis réalisés par des enseignants de l'académie d'Orléans-Tours sont en ligne : Sahara - Un objet mondialisé - Les espaces maritimes - L'Afrique - Londres - L'iPhone. <http://clioweb.free.fr/carto/croquis.htm>

. Géoclip - Elodie Bergonnier explique la logique et l'intérêt des anamorphoses, ces cartes où l'aire ne reflète plus une surface mais une variable statistique. <http://www.o3geoclip.blogspot.fr/>

. Strange Maps - Frank Jacobs a sélectionné près de 700 cartes insolites. Toutes ne sont pas archivées, mais la base permet un choix judicieux. Ainsi, en 1973, un géographe proposait de redécouper les USA en 38 états. En 2009, une sélection a alimenté *An Atlas of Cartographic Curiosities*. <http://clioweb.canalblog.com/tag/strangemaps>

- Regarder - Voir

. **Survol de France** - Le site coordonné par Benoît Maremberg héberge plus de 26 390 photos prises en France par 692 pilotes et photographes. Marseille, Chartres, l'île de Ré, Rochefort, Le Mans, Paris sont les lieux les plus représentés. Une carte interactive permet de localiser les clichés. <http://www.survoldefrance.fr>

. **GéoPhotoGraphes** - de Porcheville à Sceaux, de Taverny à Rambouillet, la mise en images de la mobilité fédère soixante classes. <http://blog.crdp-versailles.fr/geophotographie/>

. « Le Pérugin (1450-1523), maître de Raphaël » (Jacquemart-André)
« Voyager au Moyen-Age » (Cluny) - Saint Louis (La conciergerie).
Pour toutes ces expositions, en dehors du catalogue souvent onéreux, les musées diffusent parfois un dossier de presse voire un dossier pédagogique qu'il est possible de télécharger. Pour la peinture, le détour par les bases d'images est à conseiller : le Web Gallery of Art propose 130 reproductions du peintre, dont « Le mariage de la vierge » exposé au musée des beaux-arts de Caen. Quand les photos sont autorisées, des enseignants mettent en ligne des reproductions. Sur Twitter, TwiPho permet d'avoir une vision d'ensemble et une recherche par date est possible. <http://clioweb.canalblog.com/tag/voyagerMA>

. Pierrefonds - *Public Sénat* présente le château reconstruit au XIX^e. L'exposition « Viollet-le-Duc, les visions d'un architecte » est en cours.

<http://clioweb.canalblog.com/tag/pierrefonds>

. **APHG Youtube** - <http://www.youtube.com/user/APHGbureauPicardie>

. Listes pour le professeur d'HG - <http://clioweb.free.fr/peda/hg-listes.htm>

. HG en Primaire : les contributions des experts -

<http://tinyurl.com/csp-hg-primaire-xp>



Cluny - Voyager au Moyen-Age
Photos Joëlle Alazard sur Twitter, 14.11.2014
<http://clioweb.canalblog.com/tag/voyager-MA>

- Sections européennes

Voir la Commission Europe - Emilangues - SLN Geo et Schoolhistory.

. en Seth Dixon, APHG (Advanced Placement Human Geo) - <https://twitter.com/ProfessorDixon>

. es - choix d'images et de textes sur un portail - <http://www.culturahistorica.es>

. de - La frise de la « Haus der Lehrer » (Berlin, 1964) - <http://www.histoire.ac-versailles.fr/>

Parmi les études suggérées à Versailles : New York, Francfort, Barcelone, Milan, Sao Paulo...

- Guerres mondiales

- **L'actualité du centenaire** - <http://centenaire.org/fr/article.xml>

. « *Vu du Front : représenter la guerre* », Musée de l'Armée - <http://vudufont.tumblr.com/>

. L'histoire sociale des guerres, *Le mouvement social* - « Retour sur un silence : La production éditoriale sur l'occupation allemande depuis 1914 », Philippe Salson - <http://lsg.hypotheses.org>

. « Le Loiret dans la Grande Guerre ». Le service pédagogique des AD 45 propose une exposition en 19 panneaux (un département de l'arrière, l'expérience des combattants, deuil et mémoire) et un dossier actualisé sur les monuments aux morts (construction, typologie, étudier le monument en classe). <http://www.archives-loiret.fr>

. Marcel Berger (1891-1914) a été mobilisé le 7 août 1914 à Falaise. Quinze jours tard, le 22 août 1914, c'est un des 488 soldats du 104^e RI tués à Ethe. Sa disparition n'est confirmée qu'en 1919. Sa famille, des industriels du textile, ont quitté l'Alsace en 1871. Aux législatives de 1913, son oncle a été le candidat républicain démocrate. (recherche à partir d'un travail des élèves de Yann Rondeau sur le 104^e RI).

. Les dossiers des fusillés ont été numérisés et mis en ligne. Voir la réhabilitation des caporaux de Souain par la cour spéciale de justice (03.03.1934). <http://clioweb.canalblog.com/tag/souain>

. Caligny (61) - Lors d'une recherche sur les soldats du canton de Flers, Jean-Christophe Ruppé a constaté des distorsions entre la liste des « morts pour la France » et les noms gravés sur le monument. <http://clioweb.canalblog.com/tag/caligny>

- **CNRD 2015** - La libération des camps nazis, le retour des déportés et la découverte de l'univers concentrationnaire.

<http://www.cndp.fr/cnrd/>

. Un dossier élaboré par Cécile Vast, Émeline Vimeux et le Musée de la Résistance et de la Déportation est à télécharger sur le site académique de Besançon. Au sommaire : L'inconnu : une déportation sans retour ? - Le chaos : la fin de la guerre, les évacuations et la libération des camps - L'improvisation : rapatriements, retours, prises en charge - L'après : découvrir, connaître, juger, transmettre. <http://tinyurl.com/cnrd2015-mrd>

- Marches de la mort. En 1945, les nazis ajoutent encore de l'horreur à l'horreur : les marches de la mort tuent entre 240 000 et 360 000 personnes sur les 714 000 déportés encore en vie au début de l'année (chiffres de Peter Longerich). En janvier 2012, les huit Amicales des camps et le Cercle d'étude de la déportation et de la Shoah ont organisé une journée d'étude en souvenir des évasions et tentatives d'évasions. Lire le récit de Raphaël Esrail sur sa tentative d'évasion dans le convoi en direction de Dachau qui a coûté la vie à Ernest, son compagnon. Un livre a été édité, et plusieurs articles abordent le sujet sur le site web du Cercle. <http://www.cercleshoah.org/spip.php?article81>

En 2005, dans *Le Monde*, Annick Cojean a consacré plusieurs articles au parcours de Roger Perelman. De nombreux témoignages ont été enregistrés, notamment par *France-Culture*.



*L'éléphant laboureur dans le Tarn-et-Garonne
carte postale d'après <http://lhippote.se.free.fr/blog/index.php/>*

ESPE - SITES ACADEMIQUES

- **Eduthèque** : 20 partenaires, 149 scénarios - <http://www.edutheque.fr>

- Géoconfluences : Océans et mondialisation - <http://geoconfluences.ens-lyon.fr>

- **Séquences élaborées par les académies** - <http://clioweb.free.fr/academies.htm>

Le repérage des séquences récentes est toujours compliqué. La consultation de la version actuelle d'Edubases suggère que certaines académies oublient d'actualiser leurs flux.

Parmi les pistes explorées : Mooc HGB (Besançon) - une webradio / Twitter en 3^e (Versailles).

La romanisation (Rouen) - Bourges et Montreale (Orléans) – Christophe Colomb (Grenoble) – Les utopies (Reims) - Monet, La gare St Lazare (Nice) - Affiches des guerres mondiales (Orléans) – Tardi et 14-18 (Paris) - Cinéma et totalitarisme (Poitiers) – La Résistance (Créteil) - U Thant (Dijon) - Le procès Lubanga (Bordeaux).

Mon territoire imaginaire (Rouen) - Google Maps en 6e (Grenoble) - Doué-la-Fontaine (Nantes) - Habiter le NPDC (Lille) - La Corse, l'autre et l'ailleurs (Ajaccio) – Le Louvre-Lens (Lille) - New York (Bordeaux) - Hong Kong (Clermont) - Les Canaries (Amiens).

RESSOURCES UNIVERSITAIRES

- Historiens de l'Antiquité, du Moyen-Age, de l'époque moderne ou contemporaine, de l'économie, du genre, de l'art... **les associations de spécialistes ont investi l'Internet** aussi bien pour l'action militante que pour le travail entre professionnels. <http://clioweb.canalblog.com/tag/asso-historiens>

- Aux sources de l'utopie numérique. Deux conférences de Fred Turner à l'EHESS ont réveillé l'intérêt des médias pour un ouvrage paru en 2006 aux USA et traduit en français en 2012. L'auteur souligne le rôle d'une branche du mouvement hippie dans l'imaginaire de l'Internet et ses liens avec les libertariens et la politique de dérégulation.

- Atelier Internet. Une journée d'étude a porté sur « **Ecriture, technique et pensée** ». Le séminaire s'est intéressé aux nouveaux outils pour les historiens et à OpenStreetMap (OSM), la cartographie libre créée par et pour tous. En octobre, Eric Guichard est intervenu à Rennes pour le GRCDI. Sa présentation est en ligne. <http://clioweb.canalblog.com/tag/quichard>

- « Constantin et Sol sur le multiple d'or de Ticinum (313) : bustes géminés et légitimation en temps de crise », Antony Hostein, *Cahiers des études anciennes* 2012 - <http://etudesanciennes.revues.org/473>

- Daniel Arasse, « Saint Bernardin de Sienna ». « Les écrits de l'historien dessinent le fantôme de son manuscrit volé » écrit *Le Monde* 20.11.2014 - <http://clioweb.canalblog.com/tag/arasse>

- **Sexualités vécues. France 1920-1970, *Clio* 18-2003** - Les médias ont célébré les 40 ans de la loi Veil. Ils sont restés silencieux sur le [long et difficile] combat contre la loi votée par la majorité de Bloc national en juillet 1920 (interdiction de la publicité et de la vente des moyens de contraception, condamnation de la provocation à l'avortement). *La Fabrique* du 13.11.2014 a fait allusion à la loi de 1923 qui correctionnalise le délit et aggrave les peines. En 1942, un texte de Vichy fait de l'avortement un crime contre la sûreté de l'Etat, passible de la peine de mort.

Dans un article paru en 2003, Anne-Claire Rebreyend étudie l'impact de ces lois liberticides sur deux générations de femmes et d'hommes. Elle s'appuie sur vingt récits autobiographiques (quinze sont écrits par des femmes et cinq par des hommes) et cinq journaux intimes, tous féminins.

Le site web de l'Assemblée nationale propose un dossier sur la loi Veil. Pour lire les dossiers antérieurs sur cette loi et sur la loi Neuwirth, le détour par Internet Archive s'impose.

<http://clioweb.canalblog.com/tag/loi-veil> - <http://clioweb.canalblog.com/tag/loi-1920>

- **Cartographie radicale** - « We define radical cartography as a practice of mapmaking that subverts conventional notions in order to actively promote social change » (Alexis Bhagat & Lize Mogel, *An atlas of radical cartography*). Pour Brian Harley, « les cartes sont essentiellement un langage de pouvoir et non de contestation ». A Bordeaux, le séminaire Granit s'est intéressé en décembre à la contre-cartographie. Nicolas Lambert a traité de la localisation des lieux d'enfermement des étrangers. Sur le blog *Néocarto*, il présente sa vision de la cartographie engagée. En 2013, Philippe Rekacewicz, « le cartographe en colère » (*VisionsCarto*) est intervenu à Verneuil auprès d'enseignants et de lycéens, à Avallon auprès de lycéens. A Rouen, en octobre 2014, pour *Echelle inconnue*, il a proposé « Un voyage au cœur de la cartographie radicale ». Sur le web, des vidéos, des supports de présentations et des comptes rendus ont été mis en ligne.



Cartographie des camps d'étrangers (Migreurop) - détail
<http://closethecamps.org/>

Dans un dossier « Cartes et cartographie » de *la revue 303* (Pays-de-Loire), il traite de « l'intention cartographique, entre imaginaire et réalité ». Il souligne la dimension subjective de la carte, qui est « le résultat d'un regard personnel, nécessairement déformé ou réformé, en tout cas altéré ». Le cartographe, ou son commanditaire, propose non pas la géopolitique de l'Asie mais sa vision de l'Asie, non pas la géographie de la pauvreté, mais sa vision de la pauvreté. Le monde non pas tel qu'il est, mais tel qu'il le perçoit ». Il fait l'éloge de l'esquisse (crayonnée ou carto-artistique) : « ... du bout de la mine d'un crayon de couleur, on peut réinventer le monde ». « L'esquisse revendique l'image évocatrice plutôt que réaliste, et l'impérieuse nécessité d'être imprécise, pourvu qu'elle transmette un message, un savoir géographique approprié. Par ailleurs, elle redonne une atmosphère, elle réintroduit l'émotion dans une discipline d'où elle était complètement absente. Et enfin, elle symbolise un monde dynamique, en perpétuel mouvement, que l'on ne se permet plus de figer à la manière de nos anciens atlas ».

<http://clioweb.canalblog.com/tag/cartoradicale> - <http://clioweb.canalblog.com/tag/reka>

- Les Etats généraux de l'Antiquité : quels enjeux pour demain ? SOPHAU et APLAES, 28.02.2015
- Relecture d'Elisée Reclus en 2012 - <http://clioweb.canalblog.com/tag/reclus>
- . **La plate-forme hypotheses.org** héberge 945 carnets - <http://www.openedition.org/6554>
- Le site <http://www.masterscontributions.fr/> héberge les mémoires dans 26 disciplines
- François Arnal, La géographie en CPGE - <http://geofac.over-blog.com> - <https://twitter.com/arnalgeo>

REVUES - COLLOQUES - RADIO

- **OpenEdition** met en ligne plus de 450 périodiques - <http://www.openedition.org>
- . Persée a mis en ligne les archives de nombreuses revues (cf. *EspacesTemps...*) - <http://www.persee.fr>
- . Cahiers d'histoire – 125 – Rebelles au travail - <http://chrhc.revues.org/>
- . Histoire@Politique - 24 - Le programme du CNR en perspective - <http://www.histoire-politique.fr>
- . Hérodote - 154 - France, pouvoirs et territoires - <http://www.herodote.org>
- . Cybergéogé - Définir la France en géographie - <http://cybergeog.revues.org/>
- . Echogéo - 29 - Les langues de la diffusion scientifique - <http://echogeo.revues.org/>
- . Mappemonde - 113 - La géographie scolaire - EuropeMapper - <http://mappemonde.mgm.fr>
- **Calenda** - <http://calenda.revues.org/> - Liens-Socio - <http://www.liens-socio.org>
- . Fontainebleau 2015 - Matière de l'œuvre - Les Pays-Bas - <http://festivaldelhistoiredelart.com/>
- . Saint-Dié 2015 - Les Territoires de l'Imaginaire - L'Australie - <http://www.cndp.fr/fig-st-die/>
- . Blois 2015 - Les empires - <http://clioweb.canalblog.com/tag/rdv-blois>
- . Cafés géographiques - L'Agriculture et le risque de pénuries alimentaires - <http://cafe-geo.net/>
- **Radio** - Par sa méthodologie (recherche des traces, hypothèses et interprétation), l'archéologie mériterait de retrouver toute sa place dans l'histoire scolaire. *Le salon noir* a invité Laurent Olivier (l'archéologue et le temps présent), Jean-Paul Demoule (Les Indo-européens) et Jean-Louis Brunaux (Les Celtes). Les outils peuvent-ils nous parler du passé ? Eric Boëda, blog *Histoire Globale*. <http://clioweb.free.fr/radio.htm> - <http://blogs.histoireglobale.com/>
- **Régionales** - Guadeloupe, Amiens, Bordeaux, Ile de France... <http://aphqcaen.free.fr/regionales.htm>

CONCLUSION

« La République garantit la liberté de conscience » - Loi 1905, art 1

« Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi ». DDHC 1789, article 10

En France, la laïcité a été la source d'un clivage politique durable. Grâce au web, on peut relire les discours de Victor Hugo contre la loi Falloux (1850), de Léon Gambetta sur le cléricalisme (1877), la circulaire envoyée par Jules Ferry aux instituteurs (1883), les controverses autour de la loi de 1905.

A voir l'actualité tragique récente, à écouter les injonctions des commentateurs, à relire le discours du Latran en 2007 (« ...l'instituteur ne pourra jamais remplacer le pasteur ou le curé ... »), l'affrontement ne semble pas terminé. Un rapport sénatorial récent suggère d'enseigner davantage « le fait religieux ». Sur son blog, Claude Lelièvre a réagi vivement. Il a rappelé le contenu des programmes actuels et cité la thèse de Véronique Deneuche (manuels d'histoire en sixième et cinquième depuis 1958).

En 1988 déjà, dans l'éditorial « OPA sur l'histoire » (*H&G 321*), le regretté Jean Peyrot contestait les « jérémiades » sur l'inculture religieuse de jeunes. Pour lui, l'Ecole n'a pas à résoudre des problèmes d'adultes. Il rappelait « l'antinomie entre religion et école publique : la première exclut le doute, la seconde est le lieu où on doute par méthode et où on remet en question les idées et les mœurs ». Il plaçait en faveur d'une approche rationnelle, d'une « histoire élargie et comparative des religions » à côté d'une histoire des arts et d'une histoire des sciences. Ses éditoriaux et l'article « Tempête sur la laïcité » peuvent être consultés sur le web. <http://clioweb.canalblog.com/tag/jpeyrot>

Depuis, la donne a énormément changé. Dans un Monde globalisé, mis en spectacle et en émotion par les médias du continu, les réponses nationales ne suffisent plus. Pourtant, dans le pays de la raison et de la science, de Descartes et de Marie Curie, une éducation attentive au sens de l'humain et aux réalités sociales peut triompher des obscurantismes. A condition de ne pas laisser « éteindre les Lumières » (A. Gunther). <http://clioweb.free.fr/debats/laicite.htm>