

CHRONIQUE INTERNET

HISTORIENS & GEOGRAPHES n° 430

Par Daniel LETOUZEY* (* Régionale de Basse-Normandie)

Internet est devenu un outil indispensable pour le professeur d'histoire et de géographie.

C'est aussi un excellent poste d'observation. Cette Chronique s'efforce d'en témoigner.

Nicole Mullier, Cécile Vast, Joëlle Alazard, Sylvain Négrier, Jean-Christophe Fichet, Christophe Dijoux, Philippe Nouvel, Patrick Igel et Marc Charbonnier ont été sollicités.

Une version de ce texte rédigé en avril 2015 est en accès libre à <http://clioweb.free.fr>

Les choix proposés n'engagent ni l'association, ni la revue.

La Chronique met l'accent sur la richesse du web mutualiste, en accès libre et gratuit. Une revue de presse régulière suit l'actualité de nos disciplines. Outils, coups de cœur et chroniques précédentes sont en ligne sur le site Clioweb. **Internet Archive** est indispensable pour contourner les liens brisés.

INTERNET EN DEBATS

- **Neutralité du Net** - La Federal Communications Commission, l'autorité de régulation des télécoms aux USA, considère l'internet comme un service public et exige que toutes les données soient traitées de manière identique. Les opérateurs contestent la décision et prennent le risque d'installer un Internet à plusieurs vitesses. Le président Obama s'est prononcé en faveur d'un « Internet libre et ouvert ». Certains républicains y voient un début d'ingérence fédérale. *Libération* 27.02.2015.

- **Tous surveillés ?** - Pour Jean-Marc Manach, le commerce des données personnelles tient davantage du marketing que de la police politique, de *Minority Report* plus que de Big Brother. Le dossier publié par *Politis* (23.03.2015) comporte un « Petit guide de la vie privée numérique ». <http://clioweb.canalblog.com/tag/politis>

- **Veille documentaire** - Nos habitudes peuvent nuire à nos recherches : avec les cookies et la géolocalisation de l'adresse IP, « en première page, Google affiche ce qu'il pense que nous voulons voir », pas forcément la réponse la plus pertinente à une question (*Politis*). Twitter facilite grandement la veille collective au quotidien, malgré la concision imposée. Avec un triple risque : faire l'impasse sur ce qui a déjà été accompli depuis une génération, noyer le scolaire au milieu des échos du quotidien, subir l'agenda des médias et la communication des lieux d'exposition.

- **Politique des algorithmes** - Pagerank, l'algorithme qui a assuré la fortune de Google valorisait les liens qui pointaient vers une page (notoriété). Une prochaine version pourrait utiliser la vérifiabilité et un indice de « fiabilité ». *Affordance* 02,04,2015 <http://clioweb.canalblog.com/tag/affordance>

- **Laïcité : le retour du Concordat ?** - « Le 9 décembre 1905, Marianne se sépare de Dieu. Non pour lui faire la guerre, mais pour s'émanciper de sa tutelle... En 1802, le concordat a reconduit le gallicanisme qui donne au chef politique un pouvoir religieux » écrit Henri Pena-Ruiz dans une tribune publiée par *Libération* 18.02.2015. Selon lui, pour lutter contre le fanatisme, la meilleure arme c'est le droit et l'universel. L'auteur a publié un *Dictionnaire amoureux de la laïcité* (Plon).

TECHNOLOGIES EDUCATIVES EN HG

- Les **projets de programme** (cycles 2,3 et 4) rédigés par le CSP ont été publiés. Ils seront soumis à consultation. <http://clioweb.canalblog.com/tag/csp>

- « **Collège** : mieux apprendre pour mieux réussir » - Une nouvelle réforme a été présentée en mars. Elle exacerbe les clivages politiques. Elle divise les enseignants et leurs syndicats. Le sort de l'allemand et des langues anciennes inquiète et mobilise beaucoup. La morale submerge l'éducation civique.

- **Terminale S** - L'horaire, le programme et les épreuves mettent les enseignants dans une difficulté annoncée. Dans les autres séries, les si contestés programmes Chatel survivent à l'alternance.

- Classes verticales - une proposition de Philippe Meirieu. <http://clioweb.canalblog.com/tag/meirieu>



Port-Vendres - photo Claude Maurel, *Survol de France* 01.11.2012
<http://www.survoldefrance.fr/affichage2.php?&img=50019>

Plan numérique pour l'éducation -

- **Numérique et Education. Le XII^{ème} plan a été présenté le 7 mai 2015.** 200 collèges et 300 écoles assureront la mise en route en 2015, avant une généralisation prévue en 2016.

Une concertation nationale s'est achevée le 9 mars. La synthèse se fait attendre. Les communicants du Ministère parlent de 50 000 réponses à un questionnaire, de 10 000 participants à 150 rencontres dans les académies, de 1500 contributeurs au forum public. La réalité semble plus modeste : d'après Internet, environ 200 internautes ont répondu à chacune des deux questions les plus populaires (« les apprentissages », « le renouvellement des pratiques pédagogiques »), 71 seulement ont abordé « l'ouverture de l'école à son territoire et à son environnement ».

Pour Jean-François Cerisier (U. Poitiers), le numérique est « une impérieuse nécessité sociale ». Selon lui, l'Etat a un rôle central à jouer pour piloter cette mutation. Tout est à inventer, la pédagogie numérique comme les ressources à exploiter. Il plaide en faveur du BYOD (Bring Your Own Device), une intégration des équipements possédés par les lycéens et les enseignants au sein de réseaux améliorés dans les établissements (971). Les CEMEA insistent sur « la primauté du projet éducatif » (681). Les autres contributions donnent une place importante aux conditions de travail et au recrutement nécessaire de professionnels. Pagestec, l'association des professeurs de Techno, défend le statut de ses adhérents (691).

La concertation n'échappe pas aux critiques : aura-t-elle davantage d'impact que les précédentes ? Un forum peut-il aller au cœur du sujet ? Comment concilier coopération et compétition ?

La question de l'informatique puis du numérique en Education est récurrente. C'est un débat impossible. Les discours vantent la rupture, les usages suggèrent des évolutions progressives. Les polémiques ne manquent pas : enseigner la programmation ? débrancher l'Ecole ? Les médias utilisent le rapport à l'ordinateur pour caricaturer l'Education. A les écouter, en classe, tout devrait être aussi *profond* qu'une séance de télé-réalité, aussi *avisé* qu'une suite de micro-trottoirs et aussi *ludique* que l'inventaire journalier des catastrophes sur la planète.

La question de l'ordinateur à l'école est récurrente : enseigner le code ? débrancher l'Ecole ? Dans un web dominé par le commerce en ligne et le bruit des conversations en continu, c'est un débat impossible. Les discours vantent la « nouveauté » et la rupture, les usages suggèrent des évolutions progressives. Au café du commerce, les opinions sont tranchées et définitives. Les médias leur font écho ; ils utilisent l'ordinateur pour caricaturer l'éducation. A les écouter, en classe, tout devrait être aussi *speedé* qu'une publicité pour un produit inutile, aussi *profond* qu'une séance de télé-réalité, aussi *avisé* qu'une suite de micro-trottoirs et aussi *ludique* que l'inventaire journalier des catastrophes sur la planète.

Les enjeux de l'Ecole numérique sont connus. Ils sont au centre du rapport Jules Ferry 3.0. En HG, pour suivre le travail des chercheurs, traiter des données, préparer des supports de cours, coopérer avec des collègues, le numérique est un compagnon régulier des enseignants. En classe, ils l'utilisent de manière pertinente, du moins quand les conditions matérielles le permettent. En lycée, l'exemple des enseignements techniques serait à prendre davantage en compte : les effectifs sont adaptés à l'équipement et les programmes intègrent les usages attendus de l'informatique... A l'inverse, dans les séries générales, le numérique est trop souvent une simple incantation. Ainsi, quel intérêt y a-t-il, en géographie, dans une classe de 36 lycéens, à faire réaliser des cartes par ordinateur et à les analyser de manière distanciée quand une épreuve de bac porte sur un croquis appris par cœur et dessiné à la main ?

Au temps des pionniers, les promesses de l'écriture collective ont été mises en avant. L'Ecole n'en a tiré aucun profit, mais Wikipedia lui doit l'essentiel de sa réussite exceptionnelle. Wikiversité, la version étudiante est peu fréquentée ; c'est dommage, elle pourrait bénéficier du métier des enseignants et répondre aux attentes des jeunes. <http://clioweb.canalblog.com/tag/numerique>

- « **Nomades et créatives, les tablettes** ». Dans l'académie de Caen, trois professeurs d'HG ont testé dans la durée l'usage des tablettes tactiles en classe. Pour Denis Sestier, elles ne sont pas seulement un support documentaire, elles sont aussi un outil pour inciter à écrire, pour travailler l'oral ou amasser des matériaux qui seront mis en forme en salle informatique. <http://tinyurl.com/ac-caen-tablettesHG>

- « Enseigner avec le numérique en HG ». Pour *les Cahiers pédagogiques*, Laurent Fillion et Olivier Quinet ont coordonné un dossier vendu en ligne.

- **L'histgeobox : l'histoire en chansons** - Les blogs de classe et les sites personnels sont très actifs. Un choix judicieux de comptes Twitter permet de suivre l'actualité de ces démarches. Ainsi, le blog alimenté par Julien Blottière et ses collègues propose l'étude de plus de 250 chansons. « La chanson de Craonne », « L'affiche rouge », « La tondué », « Le déserteur » figurent parmi les titres les plus consultés récemment. <http://lhistgeobox.blogspot.fr/>

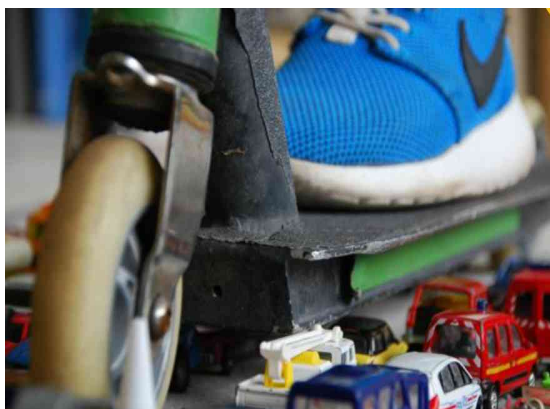
- **Cartographie**. <http://clioweb.free.fr/carto/cartes.htm>

. Croquis - Google estime à 2000 le nombre des réponses à une recherche sur " Pôles et flux de la mondialisation ". Pour échapper au clonage des IO par les sites institutionnels, le détour par Google images s'impose. Le graphisme permet de comprendre les pistes suggérées, mais l'accès à la légende n'est pas toujours immédiat.

. Visions Carto - Cartographies traverses, l'art et la carto pour traduire l'expérience des migrants.

. Néocarto - Le monde en cartes lissées - 1993-2014 : deux décennies mortifères pour les migrants.

. **Géoclip - Les départementales 2015 - Martinique - Mesurer le bien être - Géoclip Mobile.**



« Faisons sauter les bouchons ! »
Collège J. Auriol, Boulogne-Billancourt

- Regarder - Voir

. Le dessin d'actualité et la liberté de la presse - <http://clioweb.canalblog.com/tag/dessindepresse>

. Tous photographes ? La pratique « barbare » est enfin admise à Orsay. <http://tinyurl.com/tribune-18032015>

. New Deal : 170 000 photos dont 1 très célèbre : Migrant Mother. <http://clioweb.canalblog.com/tag/fsa>

. Survol de France : le site coordonné par Benoît Maremberg héberge plus de 27000 photos aériennes prises par 700 pilotes et photographes. Une carte interactive permet de localiser les clichés.

. Mobilités. Les photos réalisées pour le concours **Géophotographes** organisé par Sophie Gaujal et ses collègues sont en ligne. Le jury a primé sept clichés. <http://clioweb.canalblog.com/tag/geophoto>

- **APHG Youtube** -

<http://www.youtube.com/user/APHGbureaudePicardie>

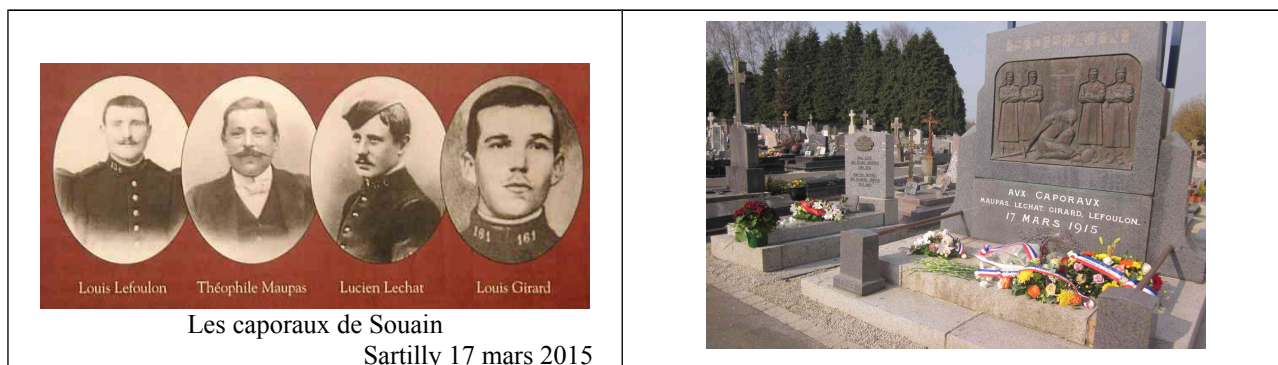
- Histoire et mémoires de l'esclavage. Mémorial ACTe. <http://clioweb.canalblog.com/tag/esclavages>

. Velázquez (Grand Palais), François 1^{er} (BNF), La Toilette (Marmottan), les expositions sont en général accompagnées d'un site web, d'un dossier de presse ou d'un dossier pédagogique. **Wikimedia Commons et le Web Gallery of Art** donnent accès à des reproductions très utiles en classe.

- Sections européennes

- . Le site web de l'APLV (Langues Vivantes) propose un très important choix de ressources.
- . Manchester 2015 - La conférence annuelle (payante) de la Geographical Association a réuni plus de 750 participants venant de 26 pays. Anke Uhlenwinkel a abordé la place du croquis en géographie.
<http://www.aplv-languesmodernes.org/> - <http://www.geography.org.uk>
- . Magna Carta - 800 years on - <http://clioweb.canalblog.com/tag/magnacarta>
- . Selma 1965-2015 - Trois marches historiques, un film, un discours du président Obama.

- Guerres mondiales, histoire et mémoires



- Sartilly, Le Ferré, Le Chefresne, Suippes commémorent le souvenir des **quatre caporaux de Souain** fusillés le 17 mars 1915 et réhabilités le 3 mars 1934. Plusieurs raisons incitent à mettre en avant Théophile Maupas, Lucien Lechat, Louis Girard et Louis Lefoulon : à travers ces destins brisés par la « justice » militaire, il est possible d'incarner le sort des 9 millions d'hommes tués dans une guerre entre puissances européennes. Leur réhabilitation a été obtenue par Blanche Maupas, à la suite d'un combat long et déterminé (cf. *Le Fusillé*, l'ouvrage qu'elle a publié en 1933) ; les archives numérisées sont disponibles en ligne depuis quelques mois. En 1994, un livre de l'institutrice Jacqueline Laisné a rappelé le sort de ces fusillés ainsi que le soutien apporté par les populations locales à leur cause. Enfin, l'historien est armé pour distinguer histoire et mémoires, pour observer les cérémonies de 2015, organisées en liaison avec le centenaire, pour participer aux débats qui accompagnent la mise en perspective de cette histoire par le cinéma et la littérature.

<http://clioweb.canalblog.com/tag/maupas>

- . 11 000 monuments répertoriés par Lille 3 (1500 en Rhône-Alpes) - <http://monumentsmorts.univ-lille3.fr/>
- . Reims : le monument à l'Armée noire (J-P. Husson) - <http://www.cndp.fr/crdp-reims/memoire/>
- . Commémorer la Première Guerre mondiale : *Pastel 5* - <http://histoire-geographie.ac-toulouse.fr/>
- . Les carnets de Frédéric B., Yann Bouvier - <http://www.apfg.fr/Enseigner-la-Grande-Guerre-les>

- . **9 mai 1945**. La 2^e GM a coûté la vie à plus de 25 M de soviétiques. <http://clioweb.canalblog.com/tag/ww2>
- . Filmer la guerre. Les Soviétiques face à la Shoah 1941-1946. Mémorial de la Shoah
- . Témoignages vidéos disponibles sur le web : <http://www.cercleshoah.org/>



Simon Igel (1927-2015)
photo Lycée de St Hilaire-du-Harcouet

. **Simon Igel (1927-2015)** vient de disparaître.

Sa biographie est hélas révélatrice : une enfance entre Pologne, Autriche et France, une famille déportée et assassinée en 1942, une arrestation le 18 août 1943 à Saint-Etienne, le jour de ses 16 ans.

A Auschwitz, il échappe à la chambre à gaz, mais subit l'enfer planifié par les nazis à Monowitz. Après les terribles marches de la mort, il retrouve la liberté dans une caserne de Bergen-Belsen.

Il commence sa vie professionnelle comme fourreur. Après 1983, à la retraite, cet acteur de l'histoire témoigne dans les lycées et les collèges, en Normandie et dans le Rhône. Plusieurs de ses interventions sont disponibles sur le web.

<http://clioweb.canalblog.com/tag/igel>

- . **L'historien et le témoin** - Henry Rousso a « toujours plaidé pour une mise à distance critique non seulement des témoignages mais des témoins ». Selon lui, « l'idéologie du témoignage » va trop souvent de pair avec une victimisation à outrance. Elle réduit des survivants d'un génocide à leur seule qualité de « rescapés », oubliant leur dimension de sujets pensants, agissants, et responsables ». <http://tempresent.hypotheses.org/>

- . « Devoir de mémoire » - L'expression a beaucoup servi dans la presse nationale entre 1990 et 2005. Elle survit encore dans les journaux locaux qui exaltent le témoignage (“ authentique ”, “ touchant ”) au détriment de l'écrit. Cette presse laisse parfois croire que l'histoire s'arrête à la disparition du dernier acteur qu'elle peut interroger et photographier. Cf. les travaux de S. Ledoux. <http://tinyurl.com/devoir-m>
- . **Enseigner la Résistance** (T. Lecocq, L. Douzou, J-M. Guillon, S. Albertelli) - Paris 11.2014
- . Les fusillés 1940-1944 - La Résistance a-t-elle un genre ? (C. Andrieu, C. Lacour-Astol).
- . « Chercheurs en Résistance : pistes et outils à l'usage des historiens », dir. Julien Blanc et Cécile Vast, PUR 2014. L'ouvrage est issu de deux journées d'étude où de jeunes historiens ont tiré un bilan de leurs pratiques du métier. Comment définir et délimiter un objet de recherche ? Quelles sources, souvent rares et biaisées, exploiter ? Au sommaire : les débuts de la Résistance (J. Blanc), l'identité résistante (C. Vast), le BCRA (S. Albertelli), les « vichysto-résistants » (J. Barasz), la Résistance en Corse (S. Gregori), la déportation de répression (T. Fontaine)... <http://clioweb.canalblog.com/tag/resistants>
- **Jean Zay (1904-1944)** - Plusieurs colloques ont rendu hommage au ministre du Front populaire assassiné sur ordre de Vichy : au CNRS, à l'université d'Orléans, à la BNF (la culture et les langues). Les Archives du Loiret ont dressé un état des sources. <http://clioweb.canalblog.com/tag/jeanzay>

ESPE - SITES ACADEMIQUES

- **Eduthèque** - <http://www.edutheque.fr> - Portail des ESPE : <http://www.espe.education.fr/>
- Géoconfluences : Le monde indien - <http://geoconfluences.ens-lyon.fr>
- **Séquences élaborées par les académies** - <http://clioweb.free.fr/academies.htm>

Le repérage des séquences est toujours aussi difficile.

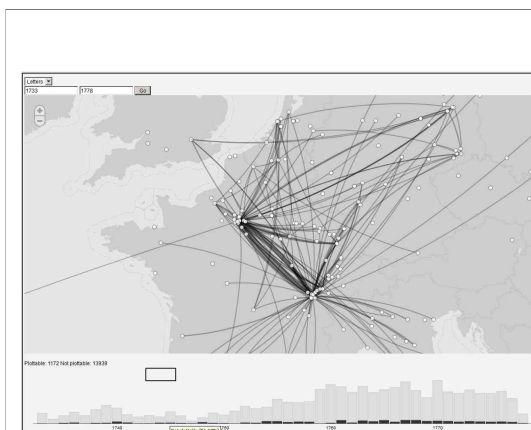
Parmi les activités indexées par Edubases : Ecrire avec Twitter (Caen) - Marqueed (Strasbourg) - Edupad (Versailles) Raisonner en géographie (Amiens) - Mumbai avec GE (Montpellier) - Villes globales en Asie (Rouen) - La Chine (Reims et FIG 2014) - Le Brésil en cartes (Bordeaux) - Mayotte (La Réunion) - Espaces de l'industrie (Clermont) - Le Havre 2000 (Orléans) - Dunkerque (Lille) - Longwy (Nancy) - Chartres (Orléans) - Le Thoronet (Nice) - Van der Weyden (Nice) - La cité interdite (Clermont) - Porcelaine (Limoges) - Territoires du loup (Lyon) - La Révolution via les vidéos d'*Assassin's Creed* (Besançon) - La Révolution et les femmes (Versailles) - Carmaux 1892 (Reims) - Ellis Island (Caen).

RESSOURCES UNIVERSITAIRES

- Historiens de l'Antiquité, du Moyen Age, de l'époque moderne ou contemporaine, de l'économie, du genre, de l'art... **les associations de spécialistes ont investi l'Internet** aussi bien pour l'action militante que pour le travail entre professionnels. <http://clioweb.canalblog.com/tag/asso-historiens>

- Correspondance de Voltaire - Mapping the Republic of Letters

« *Je reçois cent estocades : j'en rends deux cents et je ris. Je vois à ma porte Genève en combustion pour des querelles de bibus et je ris encore* ». 21000 lettres conservées (presque autant ont été perdues), 1200 destinataires dans l'Europe entière (dont Frédéric II et Catherine II). La correspondance de Voltaire a été éditée en 107 volumes par Théodore Besterman (1904-1976), le fondateur de la Voltaire Foundation. La Pléiade en a tiré 13 volumes. Le dernier a été publié en 1993, avec des notes de Frédéric Deloffre.



Correspondance de Voltaire (1733-1778) - Stanford

L'usage de l'ordinateur complète ce travail d'édition critique.

A Stanford, une équipe pluridisciplinaire et internationale a conçu des logiciels permettant d'exploiter des données qualitatives massives et souvent lacunaires (pour Voltaire, sur 15 000 lettres, moins de 2 000 comportent des mentions autorisant une localisation précise). Une présentation de ce travail a été faite à Rennes en juin 2014.

D'autres cas complètent cette histoire culturelle : Samuel Hartlib, Athanasius Kircher, John Locke, Voltaire, Jean-Jacques Rousseau, et Benjamin Franklin. “ Travelers on the Grand Tour 1701-1800 ” étudie le déplacement des élites britanniques, à partir du dictionnaire publié par John Ingamells en 1997.

Le site web Mapping the Republic of Letters met en avant des liens vers Culture of Knowledge (Oxford), Circulation of Knowledge (Utrecht), le projet d'Alembert (Paris).

<http://clioweb.canalblog.com/tag/mappingRL>

- **Écriture, Technique et Pensée** - L'Atelier Internet a organisé une journée d'étude à l'ENSSIB le 29 janvier 2015. Les audios sont en ligne, par exemple celui de Philippe Rygiel sur « L'écriture numérique de l'histoire ». <http://barthes.enssib.fr/ecriture-technique-et-pensee/>

« Si nous ne savons pas plus aujourd'hui qu'hier ce que les historiens font effectivement de leurs ordinateurs, faute de trace archivée, l'informatique, sous sa forme réseau, ne permet pas seulement d'accomplir un peu mieux ou un peu plus vite les mêmes tâches qu'autrefois, elle induit également une mutation des conditions de production et de diffusion des connaissances historiques, voire de la nature de celles-ci ». Elle incite à repenser le métier. Elle oblige les littéraires à se frotter à la programmation. Elle encourage la coopération des historiens avec des archivistes, des mathématiciens et des informaticiens. Il est dommage que cette évolution du métier soit trop peu prise en compte dans les carrières.

S. Lamassé et Ph. Rygiel, *Nouvelles frontières de l'historien* <http://rsl.revues.org/411>

- Manifeste pour une économie pluraliste, AFEP - <http://clioweb.canalblog.com/tag/afep>

- SES - Agrégation 2016 : Industrialisation et désindustrialisation - Les partis politiques, etc.

. Médias sociaux pour les chercheurs : HAL-SHS ou academia.edu ? <http://tinyurl.com/corist-sm>

. La plate-forme **hypotheses.org** héberge **1001 carnets** - <http://www.openedition.org/6554>

. La photographie numérique des sources, conseils, astuces, méthodes - Franziska Heimbürger, *La boîte à outils des historiens*, 31.08.2011 <http://tinyurl.com/boite-apn-archives>

. Le Mooc « Géopolitique de l'Europe » rassemble près de 9000 inscrits. Il comporte 6 par(cours) hebdomadaires (S. Kahn, Ph. Perchoc, Th. Raineau). <http://tinyurl.com/spo-mooc-gp-europe>

. Les Etats généraux de l'Antiquité - <http://www.fabula.org> - <http://enseignement-latin.hypotheses.org/8773>

. Les travaux d'Hercule, Villa Chiragan, MSR Toulouse - Hadrien 1900 - <http://followinghadrian.com/>

. La Grande Famine irlandaise, Laurent Colantonio, *CVUH* - <http://cvuh.blogspot.fr/>

. Manifeste pour une économie pluraliste, AFEP - <http://clioweb.canalblog.com/tag/afep>

. « Géographie allemande, géographie française : histoire croisée » - *RGI* - CR dans *Cybergéo*.

. Le terrain : la fin d'un grand récit ? Y. Calberac *BAGF* 2015 - <http://www.calberac.org/publications.html>

. François Arnal, La géographie en CPGE - <http://geofac.over-blog.com> - <https://twitter.com/arnalgeo>

REVUES - COLLOQUES - RADIO

- **OpenEdition** diffuse plus de 400 périodiques - <http://www.openedition.org>

Persée donne un accès libre et gratuit aux archives de très nombreuses revues (Annales, AHRF, MEFR, Matériaux, Genèses, EspacesTemps...). Gallica héberge Hérodote - <http://www.persee.fr>

. **Annales** 1-2015 - **Recherche historique et enseignement secondaire** - <http://editions.ehess.fr/revues/>

. Cahiers d'histoire 126 - Rebelles à l'ordre colonial - <http://chrhc.revues.org/>

. Histoire@Politique 25 - Notables et République depuis 1870 - <http://www.histoire-politique.fr>

. L'Histoire 411 - Les pacifistes - <http://www.histoire.presse.fr/>

. Hérodote 156 - Géopolitique de l'agriculture - <http://www.herodote.org>

. Cybergéo - Voyage (à vélo) au pays de Poutine - <http://cybergegeo.revues.org/>

. Echogéo 31 - Glocal Ethiopia - <http://echogeo.revues.org/>

- **Calenda**, l'agenda des colloques et des journées d'étude - <http://calenda.revues.org/>

- **Régionales** - Guadeloupe, Amiens, Bordeaux, Ile de France... <http://aphgcaen.free.fr/regionales.htm>

CONCLUSION : « Du web ouvert aux jardins fermés » ?

Facebook se verrait bien en support unique de la presse en ligne, sans doute dans l'espoir de capter les contenus et une partie des recettes publicitaires. Le blog *Affordance.info* décrypte l'ambition apparente de la multinationale : utiliser sa puissance financière pour prendre le contrôle de l'ensemble du web et en faire « un jardin fermé ». Or le passé récent montre qu'**une entreprise de média social qui réussit à tirer un très grand profit des conversations privées entre internautes n'hésite pas à censurer les contenus**. Elle s'abrite alors derrière des algorithmes ou derrière la pression supposée de certains lobbies pudibonds, sans chercher à requérir l'avis de la justice. « Nous suivons les lois de chaque pays, mais nous ne laissons jamais un pays ou un groupe de gens dicter ce que les internautes peuvent partager à travers le monde ». Cette phrase de Mark Zuckerberg (09.01.2015) ne rassure pas sur le sort de la liberté d'expression dans un monde où le seul contrôle envisagé serait celui des actionnaires.

Que faire face à cette privatisation insidieuse ? Olivier Ertzscheid plaide en faveur de la création d'un index indépendant et de l'ouverture de la partie des algorithmes utilisés lors de l'édition de contenus. Selon lui, le combat en faveur des libertés individuelles est loin d'être terminé (cf. la mobilisation de *La Quadrature du Net* contre le projet de loi sur le renseignement).

<http://clioweb.canalblog.com/tag/affordance>