

# Histoire de l'enseignement en France XIXe-XXIe siècle

Jean-Noël Luc, Jean-François Condette, Yves Verneuil – Armand Colin 19.08.2020

<https://www.armand-colin.com/histoire-de-lenseignement-en-france-xixe-xxie-siecle-9782200613334>

## Introduction

Demande d'instruction et scolarisation, du Moyen Âge à la fin du xviii<sup>e</sup> siècle  
Depuis le début du xix<sup>e</sup> siècle, l'École de tous les défis  
En première ligne, les enseignantes et les enseignants  
Deux siècles d'histoire du système scolaire en 416 pages

## Partie I – Le système scolaire, du Premier Empire aux années 1870

Introduction - Un nouveau venu, l'État - La scolarisation au xix<sup>e</sup> siècle : une coproduction

### Le premier essor de l'école du peuple

Quand l'État intervient dans l'instruction primaire  
La scolarisation populaire : l'affaire de tous  
Les contributions des institutions religieuses  
La scolarisation, fait social complexe  
Avant l'école et après : salles d'asile et cours d'adultes

### La vie scolaire à « l'école primaire élémentaire »

Des locaux, des équipements et des pratiques disparates  
Des enseignements routiniers ou rénovés

### Maîtres et maîtresses : la reconnaissance d'un métier

Des enseignants diplômés, mieux formés et moins mal payés  
L'émergence d'un corps enseignant

### Une mosaïque d'établissements secondaires publics et privés

La création de l'Université napoléonienne (1806), corporation laïque et instrument de contrôle de l'État  
De l'Université cléricalisée à la liberté de l'enseignement secondaire (1814-1850)  
Des établissements différenciés  
Un enseignement réservé à une infime minorité  
Enjeux et marché des institutions de filles

### Faire ses humanités

Le latin, « vraie parole », et les tentatives d'un *aggiornamento* du modèle classique au début des années 1870  
Un enseignement des sciences sauvé par la préparation aux « écoles spéciales »  
Classes, études et dortoir : étudier et vivre au lycée au xix<sup>e</sup> siècle

### Les « universitaires »

Une corporation réduite et segmentée  
Un effort de formation professionnelle surtout scientifique  
Servitude et grandeur universitaires

### Les enseignements intermédiaires et professionnels

L'enseignement primaire supérieur entre hésitations nationales et impulsions locales  
Des cours spéciaux à l'enseignement secondaire spécial  
Un enseignement professionnel protéiforme

### L'enseignement supérieur entre refondation et surveillance

La refondation napoléonienne et ses principes  
Une organisation conservée après 1815, étroitement surveillée puis consolidée  
Un manque criant de moyens et des conditions matérielles souvent déplorables  
Des enseignements hétérogènes et assez routiniers  
Des enseignants plus engagés dans la vie de la cité que dans la recherche  
Des étudiants peu nombreux et d'origine aisée  
Grandes écoles et classes préparatoires

## Partie II – De la République enseignante aux « Années noires » (1880-1944)

Introduction - Le choix de la sécularisation - Un enseignement public impulsé par l'État républicain - La scolarisation : un dessein collectif - Pesanteurs, contestations, épreuves

### L'époque des grandes réformes jusqu'aux années 1900

- La sécularisation de l'institution scolaire
- La résistance de l'enseignement privé sur fond de guerre scolaire
- Une politique de mobilisation professionnelle et pédagogique
- La nouvelle structure de l'enseignement populaire, de la maternelle aux « lendemains de l'école »
- Les réformes de l'enseignement secondaire masculin et la querelle des « classiques » et des « modernes »
- La création des lycées et des collèges de jeunes filles
- La formation professionnelle entre implication de l'État et rivalités inter-administratives
- La modernisation de l'enseignement supérieur

### L'École dans la Grande Guerre

- La marche à la guerre entre esprit de revanche et pacifisme patriotique
- Enseignants et étudiants combattants : l'Université au front
- L'autre front : la mobilisation de l'École à l'arrière
- Le temps des bilans : traumatismes et désir de réforme du système scolaire

### L'ordre primaire

- Les établissements préscolaires et élémentaires publics et privés
- L'école pour tous ?
- L'acculturation d'un peuple par la communale
- Aller à l'école en 1900
- L'essor de l'enseignement primaire supérieur ou les « collèges du peuple »
- Être instituteur et institutrice sous la Troisième République
- De la « foi laïque » au pacifisme
- L'école aux colonies : réalisations et limites

### Continuité et mutations du « tout-puissant empire du milieu »

- Une croissance lente malgré deux réseaux concurrents
- Réformes Bérard, égalité scientifique et polémiques sur le surmenage
- L'assimilation de l'enseignement secondaire féminin à l'enseignement masculin
- Un personnel enseignant peu nombreux et fier de sa qualification
- Des amicales aux fédérations syndicales
- Engagements politiques au temps de la « République des professeurs »

### L'enseignement technique entre offre locale et initiatives nationale

- Des cours professionnels de la loi Astier (1919) aux centres de formation professionnelle de Vichy : des solutions partielles à la question de l'apprentissage
- L'enseignement technique, instrument de promotion sociale
- L'expansion de l'enseignement technique féminin

### Développement et fragilité de l'enseignement supérieur

- Universités et facultés : des réformes majeures mais inachevées
- Enrichissements disciplinaires, spécialisation des études et des examens
- L'affirmation de la République des universitaires et de la recherche
- L'essor des autres filières d'enseignement supérieur
- Naissance de l'étudiant moderne et promotion des étudiantes
- Étudiants et enseignants dans la Cité : entre folklore et mobilisations politiques
- Ouverture internationale et réalisations coloniales

### Le combat pour « l'École unique », de la fin du xix<sup>e</sup> siècle aux années trente

- De « l'égalité devant l'instruction » à « l'École unique »
- De la réforme des classes élémentaires des lycées et des collèges à la gratuité de l'enseignement secondaire
- Les réformes de Jean Zay (1936-1939)
- Une démocratisation très limitée malgré une plus grande mixité sociale

### Les aléas de la rénovation pédagogique

- Maternelles et écoles de plein air : un terrain propice aux pédagogies nouvelles

Ambitions et limites de l'innovations pédagogique à l'école élémentaire

Le modèle des *new schools* et l'influence de « l'Éducation nouvelle » sur l'enseignement secondaire

Les initiatives de Jean Zay

#### L'École dans la Seconde Guerre mondiale

Les effets multiples de la guerre et de l'Occupation sur l'École

La politique d'épuration et d'exclusion du régime de Vichy

Des réformes incessantes à l'ombre de la francisque

Une nouvelle culture scolaire au service de la Révolution nationale

Accommodations, collaborations et résistances dans le monde éducatif

Préparer l'avenir par l'épuration et la réforme générale de l'École

### **Partie III – L'École de masse, des Trente Glorieuses aux années 2010**

Introduction - Une institution métamorphosée - Des scolarités transformées - Enseignant : l'évolution d'un métier - L'École de masse, 50 ans après : imparfaite et irremplaçable ?

#### Le début de l'expansion scolaire, de la Libération aux années 1960

L'arrivée des *baby-boomers* et l'évolution du premier degré

En route vers la démocratisation du second degré

« L'âge d'or de l'enseignement technique » ?

La mue rapide des universités

#### Les événements de mai-juin 1968 en perspective

La montée des contestations ou les origines plurielles de Mai 1968

Une mobilisation universitaire et scolaire

Mai 1968, un catalyseur de la réforme des structures universitaires

Mai 1968, un accélérateur des réformes dans le premier et le second degrés

#### Les métamorphoses du premier degré depuis 1970

La généralisation progressive de la scolarisation avant 6 ans

L'évolution du réseau des établissements et de la population scolarisée

Les enseignements : un chantier permanent

Unité et pluralité des « instits », de 1945 aux années 1980

« Professeurs » et « professeures des écoles » entre tradition et nouveautés depuis les années 1990

#### Le second degré pour tous et pour toutes depuis 1970 : entre uniformisation et diversification

De la loi Haby (1975) à la loi Jospin (1989)

Nouveaux publics et adaptations pédagogiques

Le collège dans l'« école du socle » (2005)

Des trajectoires scolaires variées

L'enseignement professionnel entre promotion officielle et voie de relégation

Des « profs » plus nombreux, divisés et en quête de nouvelles identités ?

#### Évolutions et enjeux des enseignements supérieurs français depuis 1970

Les transformations d'un enseignement massifié

Les mutations des formations universitaires et de la recherche

L'enseignement supérieur en dehors des universités

Les limites de la démocratisation de l'enseignement supérieur

Étudiants et enseignants dans la vie de la cité

L'enseignement supérieur français à l'heure de l'Europe et du monde

#### Polémiques, mutations, adaptations

De la mixité au combat contre les inégalités de genre

L'enseignement privé : un débat dépassé ?

Les nouveaux fronts de la laïcité

« Pédagogues » vs « anti-pédagogistes » : l'autre guerre scolaire

L'École autrement ? Éducation spécialisée, éducation surveillée, éducation populaire

Les mutations de la vie scolaire : violences, règles disciplinaires et participation

Les transformations de la gouvernance des établissements scolaires

Syndicats enseignants et fédérations de parents d'élèves : des acteurs influents.

## Partie IV – La scolarisation en France : coups d'œil sur une évolution séculaire

L'École, une œuvre commune, du Premier Empire au début du xxi<sup>e</sup> siècle

La dilatation du temps scolaire depuis le début du xix<sup>e</sup> siècle

Les étapes de la scolarisation élémentaire et de la préscolarisation

Des enseignements secondaires et intermédiaires à un second degré généralisé

L'affirmation tardive des enseignements supérieurs

L'École entre ruptures, mutations et continuités

Quelques reconfigurations institutionnelles et professionnelles

Les finalités de l'École en question

Radiographie du désenchantement scolaire depuis la fin du xix<sup>e</sup> siècle

L'École de masse ? Peut mieux faire

Déviations, défaillances et effets pervers

Le ministère de l'Éducation nationale : premier responsable, premier coupable ?

Un manque de moyens ?

Enseignants ? Parents ? Où sont les fautifs ?

L'érosion de l'année scolaire à l'école élémentaire

### Conclusion

Un enrôlement à contresens de l'histoire de l'École

Au-delà de la sinistrose

Vive l'École quand même !