

SOMMAIRE DU N° 11/2011

Éditorial

Histoire, école et société, il y a encore à débattre! 9

Charles Heimberg, Université de Genève

Einige Bemerkungen zum *Plan d'études romand* hinsichtlich
der inhaltliche Geschichte und politische Bildung (traduit par Béatrice Ziegler) 10

Béatrice Ziegler, Haute École pédagogique du Nord-Ouest de la Suisse, Aarau

L'éducation à la citoyenneté dans le LP21 (plan d'études suisse alémanique)
(traduit par Nadine Fink) 14

Dossier Musées, histoire et mémoires

Charles Heimberg et Mari Carmen Rodríguez, Université de Genève

Musées, histoire et mémoires. En guise d'introduction 21

Yannis Thanassekos, Université libre de Bruxelles

Pluralité de mémoires, pluralité de musées 24

Julien Mary et Frédéric Rousseau, Université de Montpellier

Visiter des musées d'histoire des conflits contemporains.
Premiers éléments pour une muséo-histoire 33

Mari Carmen Rodríguez, Université de Genève

Tourismes mémoriels et espaces muséifiés 44

Alain Battégay, LAMES, Université de Provence

et Centre Max Weber, Lyon et Saint-Étienne
Espaces muséaux entre vitrine et paysage mémoriel et historique.
L'expérience du réseau Memorha et le redéploiement des mémoires
et de l'histoire de la Résistance et de la guerre (1939-1945) en région Rhône-Alpes 58

Geneviève Erramuzpé, Maison d'Izieu

Présentation de la Maison d'Izieu, mémorial des enfants juifs exterminés 72

Philippe Hanus, Université de Grenoble 2

Clio au pays des terroirs...
La Seconde Guerre mondiale dans le Parc naturel du Vercors 80

Philippe Olivera , Crid 14-18 «Marne 14-18» à Suippes: la réalisation d'un «musée» local du front (2005-2007)	91
Sabrina Moisan , Centre commémoratif de l'Holocauste à Montréal Naviguer entre mémoire, histoire et éducation. Le périple d'un musée d'histoire de l'Holocauste au Québec	101
Christophe Mauron , Musée gruérien Le nouveau Musée gruérien. Une région dans le miroir de son patrimoine	109
La nouvelle exposition sur l'histoire nationale au Landesmuseum de Zurich. Entretien avec Erika Hebeisen (Julia Thyroff) (traduit par Nadine Fink)	113
Charles Heimberg , Université de Genève Musées, histoire et mémoires, avec des élèves	119
Actualité de l'histoire	
Daniela Delmenico , Université de Lausanne Étudier l'émigration du point de vue de ceux qui l'ont vécue: une analyse de lettres de migrants (présenté et traduit par Charles Heimberg)	135
Usages publics de l'histoire	
Nadine Fink , Université de Genève La pensée historique à l'épreuve des nouveaux « récits nationaux »: enjeux et défis pour l'enseignement de l'histoire de la Suisse	145
Pierre-Philippe Bugnard , Université de Fribourg Faut-il confiner le grand public à l'écume des vagues de l'histoire? Le cas de <i>L'histoire de la Suisse pour les nuls</i>	153
Didactiques de l'histoire	
Charles Heimberg , Université de Genève Quelles sont les pratiques enseignantes et que dit la recherche? Introduction à un état des lieux de la didactique de l'histoire	169
Joan Pagès i Blanch , Université autonome de Barcelone Quelle est la place de l'identité nationale dans les apprentissages des élèves en histoire? (traduit par François Audigier)	174
Béatrice Ziegler , Haute École pédagogique du Nord-Ouest de la Suisse Le récit d'une histoire de la Suisse et les manuels les plus récents	182

Pierre-Philippe Bugnard , Université de Fribourg La problématisation en histoire enseignée	189
Mostafa Hassani Idrissi , Université Mohamed V de Rabat Un état des lieux de la didactique de l'histoire. Quelles sont les pratiques enseignantes et que dit la recherche? Le cas du Maroc	204
Antonio Brusa , Université de Bari Les didactiques difficiles. Événements du passé lointain et du temps présent (traduit par Charles Heimberg)	211
Nicole Tutiaux-Guillon , IUFM. Université d'Artois, Arras et Université de Lille 3 Quelle place pour les questions socialement vives et/ou controversées en histoire?	225
François Audigier , Université de Genève Regards personnels sur une journée d'échanges et quelques thèmes de débat	235
Sébastien Ledoux , Paris I, Centre d'histoire sociale du XX ^e siècle L'esclavage, objet scolaire polysémique	241
Citoyenneté à l'école	
Comment transmettre les passés traumatiques? Pour quels effets démocratiques?	251
Yannis Thanassekos , Université libre de Bruxelles Auschwitz. Connaissance du passé et critique du présent	252
Benoît Falaize , Université de Cergy-Pontoise et IUFM de Versailles Quel enseignement de la Shoah dans le cadre du curriculum français?	258
Monique Eckmann , Haute École de travail social, HES-SO et Charles Heimberg , Université de Genève Une recherche autour de la transmission de la destruction des Juifs d'Europe	263
Histoire de l'enseignement	
Marguerite Figeac-Monthus , Université de Bordeaux Les plans d'éducation français des XVIII ^e et XIX ^e siècles: une source originale pour une approche des disciplines?	269
Un nouveau site web: «Entre mémoire et histoire: le patrimoine aquitain de l'éducation»	279
Comptes rendus, annonces et résumés en allemand	283